

Утверждаю  
директор МБОУ «Староашировская СОШ имени  
Героя Советского Союза Шамкаева Акрама

Беляевича»  
Протокол №2

Э.Р.Латыпов

«30» августа 2023г.



## **ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

**МБОУ**

**«Староашировская средняя  
общеобразовательная школа имени Героя  
Советского Союза Шамкаева Акрама Беляевича»**

Автор:  
Латыпова О.Р.  
педагог - организатор

### Паспорт программы

Наименование Программы	ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
Цель программы	Развить ученическое самоуправление, сформировать сознание у обучающихся о важности и значимости самоуправления.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создать программно — методические, нормативно — правовые, кадровые ресурсы для развития ученического самоуправления.</li><li>2. Разъяснить обучающимся сущность и важность развития ученического самоуправления.</li><li>3. Обучить основам ученического самоуправления.</li><li>4. Вовлечь обучающихся в совместную деятельность по развитию ученического самоуправления.</li><li>5. Формировать духовно — нравственную культуру.</li></ol>
Сроки реализации программы	Август 2023года – август 2024 года
Нормативно-правовые основания для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конвенция о правах ребенка;</li><li>2. Конституция Российской Федерации;</li><li>3. Гражданский кодекс Российской Федерации;</li><li>4. Закон Российской Федерации «Об образовании»;</li><li>5. Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»</li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Устав МБОУ «Староашировская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Шамкаева Акрама Беляевича»</li></ol>
Основные разработчики программы	Латыпова О.Р.– педагог - организатор
Исполнители основных мероприятий программы	Участники микросоциума (педагоги, родители, ученики, администрация, социальные патнеры).
Ожидаемые результаты программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сформировано представление о значимости ученического самоуправления.</li><li>2. Сплочение семьи и школы в улучшении качества воспитанности и обученности процессов, психологического климата в школе средствами ученического самоуправления.</li><li>3. Повышение профессиональной компетенции. Работа с общественными структурами, с социумом.</li></ol>

### Введение

Системный подход к гражданскому образованию предполагает широкое использование внеурочных форм деятельности, воспитательной работы в школе, которые обладают большим потенциалом для формирования гражданских качеств личности. Максимальное использование возможностей этих форм работы позволяют

обучающимся получать реальное, практическое освоение навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми. Этому может служить создание социальной практики, участие в которой поможет школьникам получить опыт. Наиболее удачной формой, позволяющей создать условия для формирования гражданских навыков, является школьное ученическое самоуправление.

Школа должна предоставить обучающимся возможность познакомиться с организацией и деятельностью клубов, кружков, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации, «избирать и быть избранным в руководящие органы», получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Однако идея школьного самоуправления порой не срабатывает, не выполняет тех функций, которые на нее возложены. Так, требования Закона «Об образовании» о создании школьных советов, где полноправными членами являются обучающиеся, практически не работают. Падает заинтересованность обучающихся в работе органов школьного самоуправления. Изучение литературы по организации органов школьного самоуправления и опыта последних пяти лет позволяет выделить ряд проблем в развитии ученического самоуправления:

1. Идея создания школьного самоуправления для России не нова, поэтому нередко в настоящее время переносятся все ценности, виды деятельности с обучающимися, подходы к организации школьного самоуправления без учета изменившихся социально-экономических условий в обществе;

2. Иногда педагоги оказывались не готовы к сотрудничеству, взаимодействию с обучающимися при решении вопросов, связанных с управлением;

3. Декларирование прав учащихся на школьное самоуправление сверху и в то же время отсутствие механизма реализации этих прав на самом деле не позволяют детям в полной мере использовать эти права на практике, отсюда, как следствие, формальная деятельность, не вызывающая интереса у школьников;

4. К организации школьного самоуправления оказались не готовы и дети: ведь участие в школьном самоуправлении предполагает наделение учащихся определенными правами, а значит, и определенной ответственностью, которую учащиеся не спешат брать;

5. Дети, как и все взрослые, поддерживают лишь то, что сами создают.

Выделенные проблемы организации школьного самоуправления, сложность задач, стоящих перед школой и общественностью в воспитании детей, а также необходимость грамотного и научного управления совместной деятельностью коллектива школы диктует целесообразность привлечения программно-целевого подхода для создания и развития ученического самоуправления.

#### **Актуальность**

Школа является культурным центром села. В сельской школе развита деятельность детской общественной организации. Современному обществу требуется социально — адаптированная личность. Выпускники школы должны обладать качествами менеджера, а навыки управления может привить ученическое управление.

Необходимость вовлечения детей в процесс школьного самоуправления объясняется с двух позиций:

1) *С точки зрения возрастных психологических особенностей* для подростка характерна повышенная восприимчивость к социальным явлениям; для него необходимо признание, должно быть наличие мотивации на взаимодействие в группе; ребенок готов к изменениям, испытывает потребность в своих достижениях и своем самоопределении;

2) *С точки зрения педагогов*, участие в школьном самоуправлении или в деятельности общественной организации способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет учащимся повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. В условиях совместной деятельности поведение человека становится более плодотворным, чем в условиях индивидуального поведения. У подростков возникает желание действовать в соответствии с теми ожиданиями, которые они имеют по отношению друг к другу, что впоследствии проявляется в их поведении. На поведение подростков влияют также требования социальной среды в виде обязанностей, традиций, правил поведения и моральных норм. При этом вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Подростки стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других. Этим и определяется **важность и необходимость создания эффективного школьного ученического самоуправления.**

### Новизна и педагогическая целесообразность.

В данной программе ученическое самоуправление рассматривается с точки зрения партнерских взаимоотношений между объектами процесса. Программа позволит проанализировать и скорректировать взаимоотношения и помочь найти взрослым и детям способы самореализации.

#### Цель и задачи программы

**Цель:** развить ученическое самоуправление, сформировать сознание у обучающихся о важности и значимости самоуправления

#### Задачи:

6. Создать программно — методические, нормативно — правовые, кадровые ресурсы для развития ученического самоуправления.

7. Разъяснить обучающимся сущность и важность развития ученического самоуправления.

8. Обучить основам ученического самоуправления.

9. Вовлечь обучающихся в совместную деятельность по развитию ученического самоуправления.

10. Формировать духовно — нравственную культуру.

Главной целью школьного самоуправления является содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения обучающихся к правам других людей. Поэтому цель ученического самоуправления определяется моделью выпускника общеобразовательной школы. Выпускник школы – это не только высокообразованная, всесторонне развитая творческая личность, но и личность, которой свойственны следующие качества:

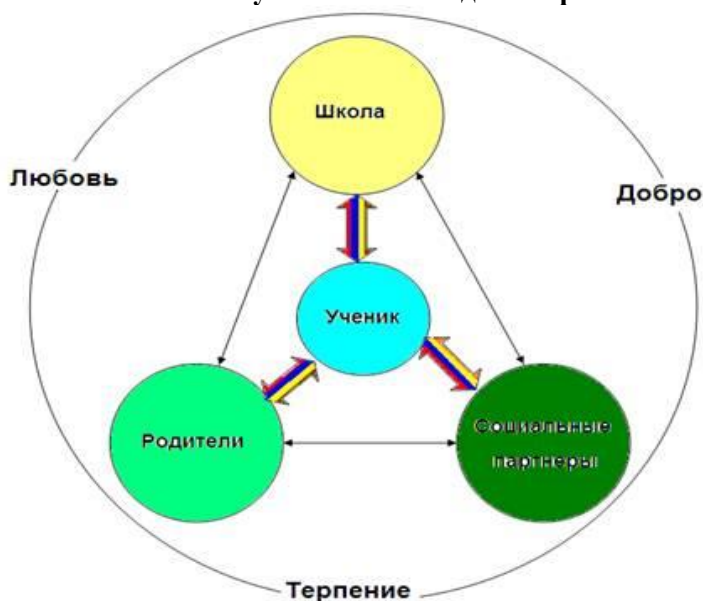
1. высокая нравственность, гуманность, толерантность отношений;

2. патриотизм, политическая грамотность;

3. активная жизненная позиция;

4. способность к самоопределению в социуме и культуре.

#### Модель жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе его развития



#### Параметры модели жизнеспособной личности ученика:

- развитие познавательной сферы личности ученика
- развитие коммуникативной сферы личности ученика
- развитие мотивационной сферы личности ученика
- формирование системы отношений к миру и самому себе

Достижение главной цели основано на решении следующих задач:

- развитие интеллектуальной и духовно – нравственной сфер жизни детей и подростков;

- формирование нравственных качеств, воспитание чувство коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины;

- гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.

- только развивая и углубляя школьное ученическое самоуправление, педагогический коллектив сможет решить задачу формирования жизнеспособной личности выпускника.

#### Методы и технологии (механизмы), условия педагогического сопровождения:

1. Ученическое самоуправление как форма государственно — общественного управления школой (презентация, лекция).
2. Использование методик диагностирования (выявления лидерских качеств, поручения, в том числе детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями).
3. Обучение (Школа актива, обучение основам ученического самоуправления, технологиям КТД и т.д).
4. Активизация ученического самоуправления. Использование методов убеждения, личного примера (педагог сам активный участник местного самоуправления педагогического сообщества — от активности каждого зависит успех дела, игровые технологии, организация конкурсов «Ученик года», «Класс года»).
5. Стимулирование. Использовать мотивации через стимулирование обучающихся (грамоты, благодарственные письма родителям).
6. Использовать потенциал актива ДОО в работе ученического самоуправления.
7. Активизация участия в конкурсном движении различных уровней и социальном проектировании.
8. Привлечение обучающихся к планированию воспитательной работы школы.

### **Этапы и сроки реализации программы**

<i>№ п/п</i>	<i>Этап</i>	<i>Сроки</i>	<i>Содержание</i>
1	Подготовительный этап	Август 2023года – август 2024 года	Обоснование участниками педагогического процесса актуальности проблемы развития детского самоуправления. Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Разработка Программы педагогического сопровождения ученического самоуправления и «Модели ученического самоуправления в общеобразовательной школе» и ее утверждение на педагогическом совете школы.
2	Основной этап	Сентябрь 2023 года – август 2024 года	Реализация цели и задач Программы. Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого – педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Промежуточный анализ деятельности участников микросоциума (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) по реализации модели ученического самоуправления.
3	Заключительный этап	Сентябрь 2023года – август 2024 года	Экспертиза реализации цели и задач Программы. Определение перспективы дальнейшего развития системы школьного самоуправления. Обобщение опыта участников микросоциума школы (педагогов, обучающихся, родителей) и его распространение.

#### **1 этап. Подготовительный**

**Его цель** – пробудить творческую активность у педагогов, обучающихся, родителей, выработать единую методическую тактику в школе, связать воедино звенья цепи: педагоги, обучающиеся, родители, общественность.

#### **Основные направления деятельности. Педагогические условия:**

- создание и объединение детей в творческие коллективы;
- классные и общешкольные мероприятия комбинированного типа по типу КТД;
- изучение мнений, интересов детей, родителей, педагогов;
- изучение состава обучающихся, выявление ученического и родительского актива;
- изучение социума;
- подбор и расстановка кадров;
- создание кружков разного профиля, клубов, повышение профессионального роста педагогических кадров, создание основы для творчества;
- овладение новыми педагогическими технологиями воздействия на школьника, ребенка;

#### **2 этап. Основной**

**Его цель** – определить основные направления, формы и виды деятельности, то есть стратегию и тактику развития совершенствования воспитательной системы.

#### **Задачи:**

- создание в школе органов детского самоуправления;
- совершенствование всех задач первого этапа, создание школьных традиций;
- развитие в коллективах, классах, в каждом ребенке самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества.

#### **Основные направления деятельности. Педагогические условия:**

- четкое направление как одна из важнейших предпосылок эффективности системы воспитательной работы. Стратегия и тактика развития совершенствования воспитательной работы зависит от плана – ясной программы педагогических действий с содержательной и временной последовательностью.
- воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Учебный процесс несет большой воспитательный заряд. Эта система связана с формами и методами организации их воспитания (конференции, конкурсы, фестивали), с интеллектуальной атмосферой школы (игровые формы, олимпиады, смотры, конкурсы);
- развитие дополнительного образования в школе и вне ее. Это внеурочная кружковая работа и как выход на результат – внеурочные творческие мероприятия. Таким образом, создан единый образовательный процесс, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внешкольная работа.

#### **3 этап. Заключительный.**

**Цель:** Обеспечить надежные качественные результаты образовательного и воспитательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий.

**Задачи:** создание в школе системы отношений, помогающей ребенку, ученику на каждом этапе успешно решать свои задачи в основных сферах деятельности.

#### **Педагогические условия:**

- расширение поисковой инновационной деятельности учителей и всего педагогического коллектива по построению новых содержательных и организационно - педагогических моделей образования, стимулирующих процесс обучения и воспитания детей в интересах развития личности, семьи;
- обеспечение преемственности реализуемых образовательных и воспитательных программ в цепи непрерывности от дошкольной ступени до основной школы.

#### **Содержание**

#### **Блок «Учитель — Ученик».**

**Актуальность:** формирование представлений о местном самоуправлении. Управляя школой — учимся управлять государством.

**Цель:** формировать представление у обучающихся значимости ученического самоуправления.

#### **Задачи:**

1. Ознакомить обучающихся с основами ученического самоуправления.
2. Раскрыть потенциальные возможности каждого школьника сельской школы.
3. Обучить актив основам ученического самоуправления.
4. Активизировать ученическое самоуправление.

#### **Критерии оценивания.**

*Качественный показатель:*

1. Динамика повышения качества обучения (рост количества успевающих и результативность контрольных срезов и итоговой аттестации).
2. Содержание «портфолио» каждого ученика.

*Количественный показатель:*

1. Активность учащихся и классов в конкурсном движении (количество учеников и классов коллективов, участвующих в конкурсах различного уровня).
2. Количество инициатив выдвинутых и реализованных членами ученического самоуправления.

#### **Блок «Педагог — педагогу»**

**Цель:** формировать у педагогов сознания важности и значимости ученического самоуправления.

#### **Задачи:**

1. Изучить социально — педагогическую ситуацию в школе.
2. Обучить педагогов основам ученического самоуправления.
3. Разработать систему занятий с педагогами по организации ученического самоуправления.
4. Разработать систему критериев оценки эффективности работы педагога.
5. Создать методическую базу

#### **Методы и технологии (механизмы):**

1. Диагностические (анкетирование, наблюдение, анализ, круглый стол и т. д.).
2. Методы стимулирования и взаимодействия (дополнительные дни к отпуску, помощь в создании портфолио, грамоты, отражение на школьном сайте, в СМИ и т.д.).
3. Технологии моделирования.
4. Технология развития лидерских качеств у педагога.

**Критерии и показатели:**

1. Соответствие целей в программе целям ученического самоуправления.
2. Навык законотворчества и работы с документами
3. Стиль руководства администрации ОО.
4. Уровень взаимоотношений педагогов — предметников.
5. Повышение уровня воспитанности детей.
6. Повышение качества обучения детей.
7. Участие в конкурсах различного уровня педагога и класса.
8. Здоровье педагога — стратегия дальнего действия.

**План реализации:**

1. Подготовительный (сбор информации, анализ).
2. Создание кадровых условий.
3. Реализация программы, коррекция, курсы:
  - Основы правовой грамотности.
  - Роль ученического самоуправления в повышении качества образования
  - Методы работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
  - Методы взаимодействия педагогов с родителями и обучающимися.
  - Практикумы, тренинги и т.д.

**Ожидаемые результаты:**

1. Осознание педагогами важности и значимости ученического самоуправления.
2. Повышение правовой грамотности педагогов.
3. Овладение знаниями об ученическом самоуправлении.
4. Улучшение психологического климата в коллективе (среди педагогов и среди детей).
5. Повышение профессиональной мобильности и компетентности.

**Блок «Учитель — Родитель».**

**Цель:** мотивировать родителей на поддержку детей принимать участие в ученическом самоуправлении.

**Задачи:**

1. Создать условия для тесной работы с родителями, т.е. объединение.
2. Узнать больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения.
3. Организовать инициативные группы и направить их на работу на повышение качества образования.
4. Разработать план социально — значимых дел.

**Методы и технологии (механизмы):**

1. Организовать круглый стол, родительские собрания (с высказыванием проблем родителей и учителей).
2. Оказание методической помощи.
3. Выполнение роли консультанта, организатора, помощника.
4. Моральная поддержка.
5. Укрепление материально — технической базы.
6. Нетрадиционные формы работы (тематические и индивидуальные консультации).
7. Рейды родительского комитета.
8. Поощрение родителей (благодарственные письма родителям, конкурсы и т. д.)
9. Социальный опрос, анкетирование.

**Критерии и показатели:**

1. Количество инициатив, выдвинутых родителями.
2. Активность детей в воспитательном и учебном процессах.
3. Количество родителей, участвующих в школьном самоуправлении.

**Ожидаемые результаты:**

1. Способствует объединению, сплочению семьи.
2. Установление взаимопонимания между родителями, педагогами.
3. Создание комфортных условий в семье.
4. Повышение качества образования.
5. Улучшение воспитательного процесса.

**Критерии оценивания.****Качественный показатель:**

1. Динамика повышения качества обучения (рост количества успевающих и результативность контрольных срезов и итоговой аттестации).
2. Содержание «портфолио» каждого ученика.
3. Соответствие целей в программе целям ученического самоуправления.

4. Навык законотворчества и работы с документами
5. Стиль руководства администрации ОО.
6. Уровень взаимоотношений педагогов — предметников.
7. Повышение уровня воспитанности детей.
8. Повышение качества обучения детей.
9. Участие в конкурсах различного уровня педагога и класса.
10. Здоровье педагога — стратегия дальнего действия.

*Количественный показатель:*

1. Активность обучающихся и классов в конкурсном движении (количество учеников и классных коллективов, участвующих в конкурсах различного уровня).
2. Количество инициатив выдвинутых и реализованных членами ученического самоуправления.

#### **Кадровое обеспечение:**

1. Директор школы— непосредственный участник (стимулирующие действия).
2. Педагог - организатор — координатор ученического самоуправления.
3. Учитель — предметник — обучение актива, секторов.

#### **Предполагаемые результаты программы.**

1. Сформировано представление о значимости ученического самоуправления.
2. Сплочение семьи и школы в улучшении качества воспитанности и обученности процессов, психологического климата в школе средствами ученического самоуправления.
3. Повышение профессиональной компетенции. Работа с общественными структурами, с социумом.

#### **Мониторинг результатов реализации Программы**

**Критериями** реализации Программы выступает достижение цели и задач Программы педагогического сопровождения ученического самоуправления.

**Показателем** достижения цели и задач Программы является **эффективность социализации личности учащегося**, которая определяется на основе **трех параметров**:

- 1) сформированность интеллектуальных навыков, позволяющих ученику самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях учебного, личностного, социального, гражданского выбора;
- 2) сформированность основных способов деятельности, необходимых для позитивного общения, продолжения учебы или трудовой деятельности, реализации своих прав и выполнение гражданских, семейных, профессиональных обязанностей;
- 3) сформированность личных качеств, позволяющих продуктивно действовать для реализации своих целей в соотношении с правами, потребностями и целями окружающих людей, общества, государства.

**Мониторинг результатов реализации Программы** включает в себя следующие компоненты:

- диагностика уровня воспитанности учащихся;
- анкетирование «Почему я работаю в органах ученического самоуправления»;
- анкетирование «В ученическом самоуправлении я сумел»;
- Методика «Белая береза» на выявление самореализации школьников в ученическом самоуправлении;
- Методика Е. Н. Степанова “Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью образовательном учреждении”;
- Методики Андреева А. А. “Изучение удовлетворенности родителей школьной жизнью” и т. д.

**Управление реализацией Программы и контроль за ее результатами** осуществляет заведующий филиалом и педагог - организатор.