**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования Матвеевского района

МБОУ «Староашировская СОШ имени Героя Советского Союза

Шамкаева Акрама Беляевича»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| методическим объединением | Заместитель директора по УВР | Директор |
| учителей начальных классов | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гумирова А.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э.Р. Латыпов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководитель МО | Протокол № | Приказ № |
| \_\_\_\_\_\_\_\_ Латыпова О.Р. | От " " 2023 г. | От " " 2023 г. |

Протокол №\_\_\_

От " \_\_ " \_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение на**

**родном(татарском) языке»**

для обучающихся 1-3 классов

с.Староаширово 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» 1-3 классы

является составной частью основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения МБОУ «Староашировская СОШ имени Героя Советского Союза Шамкаева Акрама Беляевича»

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» составлена на основе Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы Ф.Ш. Гарифуллиной, И.Х. Мияссаровой «Программа по литературному чтению для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих

татарский язык как родной) для 1-3классов. – «Магариф-Вакыт», Казань – 2019.

Для реализации программного содержания используется учебно- методический комплекс:

1. Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Алифба. Учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 1 класс. – Казань: «Магариф-Вакыт», 2018.
2. Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 1 класс. – Казань: «Магариф-Вакыт», 2019.
3. Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Литературное чтение. В двух частях. Учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 2 класс. – Казань: «Магариф -Вакыт», 2019.
4. Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Литературное чтение. В двух частях. Учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 3 класс. – Казань: «Магариф -Вакыт», 2019.

# Содержание учебного предмета

1. **КЛАСС**

**Знания, полученные в детстве – как выточено на камне.**

Ибрагим Гази «Книга»

# Колыбельная.

Колыбельные, скороговорки, пословицы, поговорки, загадки, сказки.,

Смешинки. Сказки. Татарские народные сказки. Шурале. Глупый волк.

# Буква смотрит на меня, и я смотрю на букву.

Г.Тукай. Алифба, Дардменд. Дети, айда в школу!

Х.Халиков. Бородатый мальчик, Ш.Галиев. Буквы с витаминами.

# Мы знаем о животных и птицах?

Г.Тукай. Гали и коза. Ласточка. Дитя и бабочка, Р.Валиева. Бабочка и муравей, Э.Мустафин. Конь

# Не трудно быть человеком, трудно быть человечным.

Дардменд. Гали, Ж.Дарзаманов. Пять вишен, Ф.Яруллин. Волшебное слово, Г.Зайнашева. Сколько дней в неделе?,Ш.Галиев. Три глаза светофора.

# Весна идёт, весна идёт…

Г.Тукай. Весна, Г.Галиев. Солнце, Г.Сабитов. И солнцу прибавилась работа, Р.Хафизова. Навруз идёт.

# КЛАСС

**Родина одна.**

Габдулла Тукай «Туган тел»,Гариф Галиев «С чего начинается Родина»

# Устное народное творчество

Эпипэ, загадки,пословицы, считалочки, “Хэйлэгэ каршу хэйлэ” (татарская народная сказка)

# Осень наступает.

Габдулла Тукай «Осень», Гариф Галиев «Айлар алышынганда»

# Детство

Юлдуз Шарипова «Волшебные слова», Шявкят Галиев «Рэхмэтлэр хакында»

# Зима наступает

Роберт Миннуллин «Белая зима», Гарей Рахим «На нашей горке», Рафис Корбан «Праздник ёлочки»

# Любимые птицы и животные.

Гакиль Сагиров «Акбай», Рабит Батулла «Зайчонок Нуяк», «Курица, мышь и куропатка» (татарская народная сказка)

# Весна наступает, весна улыбается…

Амина Бикчантаева «Месяц апрель», Роберт Миннуллин «Яз керде оебезгэ», Рафис Корбан «День Победы».

# Дружная семья.

Габдулла Тукай «Наша семья», Зоя Воскресенская «Мама», Галимьян Гильманов «Хочу быть цветком», Илбдар Юзеев «Бабушка», Ахмет Исхак

«Ана рэхмэте»

# Ягодное лето.

Явдят Дарзаман «Здравствуй, лето», Рафис Корбан «Солнце – наш друг»

# КЛАСС

**До свидания лето, здравствуй, школа!**

Разиль Валиев «До свидания, лето»,Мажит Гафури «Книга и дети»,

Газинур Морат «Родной язык».

**Жемчужины собираю**

По следам сказок, «Кто победитель?» (татарская народная сказка)

**Басни**

Габдулла Тукай «Пчела и мухи».

**Осень наступает.**

Ильгизар Султан «Осень», Фанис Яруллин «Козге табын», Муса Джалиль

«Праздник урожая».

**Родной край**.

Резеда Валиева «Самая красивая земля», Лябиб Лерон «Татар баласы».

**Зима наступает**

Фатих Хусни «Первый снег», Габдулла Тукай «Жир йокысы».

**Правила поведения**

Абдулла Ахмет «Мальчики не поняли», Ахсан Баянов «Доброта

возвращается», Васима Хайруллина.Правила поведения за столом.

**Семья.**

Абдулла Алиш «Утлы йомырка», Муса Джалиль «Себерке экияте».

**Весна.**

Шявкят Галиев «Жиргэ язны кем китерэ?», Гильмия Тагирова «Тополь

Дании».

**Мы – друзья сказок.**

Габдулла Тукай «Су анасы», Абдулла Алиш «Чукмар белэн»

**В здоровом теле – здоровый дух**

. Сания Ахметзянова «Урнэк алыйк»

**Лето наступает.**

Марзия Файзуллина «Наступило лето

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

Отличительной особенностью курса литературного чтения на родном (татарском) языке является коммуникативно-познавательная основа. Содержание этого курса имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

* коммуникативного;
* познавательного;
* принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

# класс

Содержание курса родного (татарского) литературного чтения обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

* по заданию учителя, выделяя слоги, готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
* спрашивать о значении незнакомых слов;

— соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности);

* понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;
* под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников, в том числе деловые на основе моделей букваря.
* слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
* разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;
* применять при письме правила оформления границ предложений, раздельного написания слов.
* различать два вида чтения: «как говорим» (орфоэпическое) и «как написано» (орфографическое);
* под руководством учителя писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения (по освоенной технологии), проверять написанное.
* строить небольшие монологические высказывания на основе картинок букваря, собственных впечатлений.

# Планируемые метапредметные результаты освоения программы по родному (татарскому) литературному чтению 1-го класса

**Регулятивные УУД:**

* понимать и принимать учебную задачу;
* использовать выделенные учителем ориентиры действия;
* осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной;

использовать внешнюю речь для регуляции своих действий;

* выполнять действия проверки.

# Познавательные:

* слушать учителя и понимать прочитанное, находить в речи учителя, в сообщении учебника нужные сведения;
* выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
* понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;
* в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с

учётом указанных критериев, делать умозаключения, выводы, использовать освоенные условные знаки.

# Коммуникативные:

* участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные

правила общения на уроке.

Большая часть универсальных учебных действий выполняется учащимися под наблюдением учителя, при его участии.

Предметные:

Ученик научится:

* читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, понимать читаемое (приблизительный темп

чтения вслух – 25 слов в минуту);

* различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука [й’];
* выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
* выделять слоги, различать ударные и безударные;
* различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один.
* соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
* правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности красиво писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
* обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;

Ученик получит возможность научиться:

* читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи;
* понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;
* самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
* при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса (интонацию), мимику;
* под руководством учителя выбирать заголовок текста с учётом его темы или главной мысли (без терминов), восстанавливать нарушенную последовательность предложений;
* участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать

говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.;

# класс

Содержание курса родного (татарского) литературного

чтения обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

# Личностные результаты

* испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
* осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* относиться с уважением к представителям других народов;
* уважительно относиться к иному мнению;
* понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
* соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
* развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
* конструктивно разрешать проблемные ситуации;
* оценивать свои успехи в освоении языка.
* соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
* правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности красиво писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
* обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;

Ученик получит возможность научиться:

* читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи;
* понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;
* самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
* при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса (интонацию), мимику;
* под руководством учителя выбирать заголовок текста с учётом его темы или главной мысли (без терминов), восстанавливать нарушенную последовательность предложений;
* участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать

говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.;

# класс

Содержание курса родного (татарского) литературного

чтения обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

# Личностные результаты

* испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
* осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* относиться с уважением к представителям других народов;
* уважительно относиться к иному мнению;
* понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
* соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
* развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
* конструктивно разрешать проблемные ситуации;
* оценивать свои успехи в освоении языка.
* сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и

религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;

* эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
* сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно- творческие способности;
* осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
* стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
* сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты Регулятивные:

* ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
* понимать цели и задачи учебной деятельности;
* находить ответы на проблемные вопросы;
* самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;

Познавательные:

- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных

целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок- схема частей речи);

* пользоваться справочной литературой (словарями); Коммуникативные:
* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные

члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;

* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Предметные:

Обучающийся научится:

* различать диалогическую и монологическую речь;
* составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
* составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
* пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
* составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.
* определять тему и основную мысль текста;
* озаглавливать текст;
* выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
* составлять план текста;
* распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Обучающийся получит возможность научиться:
* делать самостоятельные выводы;
* находить выход из проблемных ситуаций;
* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;
* анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
* понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить,

согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

* контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
* правильно использовать в общении вспомогательные средства:

мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

# Предметные результаты

Обучающийся научится:

* понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
* относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
* анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
* понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
* выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
* контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
* правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
* различать диалогическую и монологическую речь;
* составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
* составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
* пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
* писать изложения по составленному плану;
* составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

* делать самостоятельные выводы;
* находить выход из проблемных ситуаций;
* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;
* совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
* говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
* делать полный и краткий пересказ текста;
* устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
* совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
* соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс.**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
|  | | | | | |
| 1 | Добукварный период | 2 |  |  | инфоурок |
| 2 | Букварный период | 9 |  |  | инфоурок |
| 3 | Послебукварный период | 6 |  |  | инфоурок |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 1 | 0 |  |

**2 класс**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
|  | | | | | |
| 1 | Родная сторона | 1 |  |  | инфоурок |
| 2 | Народная мудрость гласит | 2 |  |  | инфоурок |
| 3 | Осень золотая | 1 |  |  | инфоурок |
| 4 | Детство | 1 |  |  | инфоурок |
| 5 | Зима | 2 |  |  | инфоурок |
| 6 | Наши друзья | 3 |  |  | инфоурок |
| 7 | Весна красна пришла | 1 |  |  | инфоурок |
| 8 | Дружная семья | 3 |  |  | инфоурок |
| 9 | Лето, ах лето… | 3 |  |  | инфоурок |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 1 | 0 |  |

**3 класс**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
|  | | | | | |
| 1 | До свидания лето, здравствуй, школа! | 2 |  |  | инфоурок |
| 2 | Жемчужины собираю | 1 |  |  | инфоурок |
| 3 | Басни | 1 |  |  | инфоурок |
| 4 | Осень наступает. | 3 |  |  | инфоурок |
| 5 | Родной край. | 1 |  |  | инфоурок |
| 6 | Зима наступает | 1 |  |  | инфоурок |
| 7 | Правила поведения | 1 |  |  | инфоурок |
| 8 | Семья. | 2 |  |  | инфоурок |
| 9 | Весна. | 1 |  |  | инфоурок |
| 10 | Мы – друзья сказок. | 1 |  |  | инфоурок |
| 11 | В здоровом теле – здоровый дух. | 1 |  |  | инфоурок |
| 12 | Лето наступает. | 2 |  |  | инфоурок |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 1 | 0 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**1класс**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Ибрагим Гази «Книга» | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 2 | Колыбельные, скороговорки, пословицы, поговорки, загадки, сказки., | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 3 | Смешинки. Сказки. Татарские народные сказки. Шурале. Глупый волк | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 4 | Г.Тукай. Алифба | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 5 | Дардменд. Дети, айда в школу! | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 6 | Х.Халиков. Бородатый мальчик, | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 7 | Ш.Галиев. Буквы с витаминами | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 8 | Г.Тукай. Гали и коза. Ласточка. Дитя и бабочка | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 9 | , Р.Валиева. Бабочка и муравей | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 10 | Э.Мустафин. Конь | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 11 | Дардменд. Гали | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 12 | вишен | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Ф.Яруллин. Волшебное слово | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Г.Зайнашева. Сколько дней в неделе | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 15 | Ш.Галиев. Три глаза светофора | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 16 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Г.Тукай. Весна, Г.Галиев. Солнце | 1 |  |  |  | инфоурок |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 1 | 0 |  | |

**2 класс**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Габдулла Тукай «Туган тел | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 2 | Эпипэ,загадки,пословицы, считалочки | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 3 | “Хэйлэгэ каршу хэйлэ” (татарская народная сказка | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 4 | Габдулла Тукай «Осень» | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 5 | Юлдуз Шарипова  «Волшебные слова», | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 6 | Роберт Миннуллин «Белая зима» | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 7 | Гарей Рахим «На нашей горке», | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 8 | Гакиль Сагиров «Акбай», | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 9 | Рабит Батулла «Зайчонок Нуяк» | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 10 | «Курица, мышь и куропатка» (татарская народная сказка) | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 11 | Амина Бикчантаева «Месяц апрель», | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 12 | Габдулла Тукай «Наша семья» | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 13 | Зоя Воскресенская «Мама» | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 14 | Галимьян Гильманов «Хочу быть цветком», | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 15 | Явдят Дарзаман «Здравствуй, лето» | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 16 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Рафис Корбан «Солнце – наш друг» | 1 |  |  |  | инфоурок |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 1 | 0 |  | |

**3 класс**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Разиль Валиев «До свидания, лето» | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 2 | Мажит Гафури«Книга и дети», | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 3 | По следам сказок, «Кто победитель?» (татарская народная сказка) | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 4 | Габдулла Тукай «Пчела и мухи». | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 5 | Ильгизар Султан «Осень» | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 6 | Муса Джалиль  «Праздник урожая | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 7 | Фанис Яруллин «Козге табын», | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 8 | Резеда Валиева «Самая красивая земля», | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 9 | Фатих Хусни «Первый снег», | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 10 | Абдулла Ахмет «Мальчики не поняли | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 11 | Абдулла Алиш «Утлы йомырка» | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 12 | Муса Джалиль «Себерке экияте». | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 13 | Шявкят Галиев «Жиргэ язны кем китерэ?», | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 14 | Габдулла Тукай «Су анасы» | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 15 | Сания Ахметзянова «Урнэк алыйк» | 1 |  |  |  | инфоурок |
| 16 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Марзия Файзуллина «Наступило лето» | 1 |  |  |  | инфоурок |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 1 | 0 |  | |