# Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «ОРКСЭ» модуль «Основы исламской культуры» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 №1241; от 22.09.2011 №2357; от 18.12.2012 №1060; от

29.12.2014 №1643; от 18.05.2015 №507; от 31.12.2015 №1576; от 11.12.2020 № 712);

Примерной программы по ОРКСЭ, опубликованной в сборнике «Примерная основная образовательная программа начального общего образования» одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 №1/15);

Авторской программы по курсу ОРКСЭ модуль «Основы исламской культуры» 4-5 класс. Авторы Т.Д. Шапошникова, К.В. Савченко «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры» М: Дрофа, 2021г.

**Целью** введения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» является знакомство младших школьников с основами религиозных культур и светской этики, формирование первичных представлений о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культур всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, людей разного вероисповедания. В тоже время надо отчетливо осознавать, что культура нашей страны является органической частью культуры мировой.

Предполагается, что в результате первичного знакомства с основами светской и традиционных для России религиозных культур у детей появится интерес и потребность продолжить это знакомство в дальнейшем через освоение аналогичных предметов или элективных курсов. Важным является также формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Названные цели реализуются посредством решения ряда **задач:**

* знакомство учащихся с содержанием курса; формирование первичных представлений о религиозных культурах и светской этике; развитие интереса к этой области знаний;

-развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;

* формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

-развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика учебного процесса: методы, формы и средства обучения.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса «Основы исламской культуры» относятся:

* взаимные вопросы и задания групп,
* взаимообъяснение,
* беседа,
* интервью,
* драматизация (театрализация).

Используются сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями:

* составление словаря терминов и понятий,
* составление галереи образов,

-использование информационных технологий.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов освоения программы.

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются обобщающие уроки по теме и разделу, сообщения, презентации. Особенности организации контроля. Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы-диалога, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать. Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Следует выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ - рассуждение.

*Рассказ-описание*. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего миры, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценкой заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

*Рассказ-рассуждение* проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи- рассуждения. При письменной проверке знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны также тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Эффектно и современно будет выглядеть выступление, сопровождаемое показом слайд-фильма, выполненного в программе Power Point.

Программа составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, и рассчитана на учебную нагрузку в объеме 34 часа в год / 1 час в неделю.

# Планируемые образовательные результаты освоения учебного курса

На уроках по основам религиозных культур и светской этики (основы исламской культуры) должны быть объяснены следующие понятия: религия, культура, ислам, высшие нравственные ценности: добро, совесть, справедливость, раскаяние, милосердие, сострадание.

В результате обучения в рамках этого курса у учащихся должны сформироваться мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений, знания истории Отечества, истории исламской культуры.

Метапредметные результаты**:**

* развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
* любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
* умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
* умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

Предметные результаты:

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

*-*осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Личностные результаты:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

# Содержание учебного курса

Раздел 1. Введение. Знакомство с новым предметом – 2 ч.

Раздел 2. Введение в исламскую культуру – 6 ч.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. История возникновения ислама. Что такое ислам. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислам. Ислам. Арабы -язычники.

Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какой была семья Пророка. Посланник Бога. Пророк. Иудеи. Христиане. Проповедническая миссия Пророка Мухаммада. Начало пророчества.

Раздел 3. Священные книги и тексты мусульман – 2 ч.

Прекрасные качества Пророка Мухаммада. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Общие принципы ислама и исламской этики. Вера в Божественные Писания.

Вера в Судный день и судьбу. Столпы ислама и исламской этики. Какими словами мусульманин утверждает свою веру. Свидетельство веры (шахада). Что является главной формой поклонения Аллаху. Как происходит молитва. Молитва (намаз).

Раздел 4. Священные сооружения в исламе – 4 ч.

Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман. Пост в месяц рамадан (ураза). Пожертвование – закят. Для чего предназначены пожертвования. Как мусульмане относятся к богатству и к бедности. Пожертвование (закят) Подаяния (саадака). Хадж – паломничество в Мекку. Что является обязанностью и заветной мечтой мусульманина. Как появление Мекки описано в древнем предании. Какие обряды проводятся во время хаджа. Паломничество (хадж) Кааба Черный камень. Для чего построена и как устроена мечеть. Минарет.

Раздел 5. Семья в исламской традиции – 3 ч.

Семья в исламе. Семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Муж и жена. Их обязанности, отношения. Взаимоотношения родителей и детей. Что важно для воспитания детей. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд». Нравственные основы семьи в исламе.

Раздел 6. Календарный год и праздники в исламе – 4 ч.

Мусульманское летоисчисление и календарь.

Раздел 7. Ислам в России и в мире – 4 ч.

Ислам в России. Распространение, территории, где проповедуют ислам.

Раздел 8. Духовные ценности ислама – 5 ч.

Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, взаимопомощь, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама. Ценность образования и польза учения в исламе. Мектебе и медресе. Шакирды. Ислам и наука. Авицена, Улугбек, Омар Хайям, Рудаки. Особенности летоисчисления в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Раздел 9. Творческие проекты – 4ч.

# Тематическое планирование модуля «Основы исламской культуры»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов**  | **Всего часов** | **Контрольные****работы** | **Практические****работы** | **Использование ЭОР, ЦОР** |
| 1 | Знакомство с новым предметом. | 2 | 0 | 0 | [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru/) |
| 2 | Введение в исламскую культуру. | 6 | 0 | 0 | <http://orkce.apkpro.ru/doc/> [**http://school-collection.edu.ru**](http://school-collection.edu.ru/) |
| 3 | Священные книги и текстымусульман. | 2 | 0 | 0 | РЭШ[**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru/) |
| 4 | Священные сооружения в исламе. | 4 | 0 | 0 | ЦОР [**http://school-collection.edu.ru**](http://school-collection.edu.ru/)<http://orkce.apkpro.ru/doc/> |
| 5 | Семья в исламской традиции. | 3 | 0 | 0 |
| 6 | Календарный год и праздники в исламе. | 4 | 0 | 0 |  |
| 7 | Ислам в России и в мире. | 4 | 1 | 0 |
| 8 | Духовные ценности ислама. | 5 | 0 | 0 |
| 9 | Творческие проекты. | 4 | 0 | 4 |  |
|  | **ИТОГО** | **34** | **1** | 4 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Россия - наша Родина. |  1  | 0 | 0 | 08.09 | <http://orkce.apkpro.ru/doc/> |
| 2 | Духовные ценности человечества. Культура и религия. |  1  | 0 | 0 | 15.09 | <http://orkce.apkpro.ru/doc/> |
| 3 | Гостеприимство в исламской традиции. |  1  | 0 | 0 | 22.09. | <http://orkce.apkpro.ru/doc/> |
| 4 | Мусульмане и их соседи. |  1  | 0 | 0 | 29.09 | <http://orkce.apkpro.ru/doc/> |
| 5 | Ислам. Мусульмане. |  1  | 0 | 0 | 06.10 | <http://orkce.apkpro.ru/doc/> |
| 6 | Ислам о сотворении мира и первых людях. |  1  | 0 | 0 | 13.10 | <http://orkce.apkpro.ru/doc/> |
| 7 | Пророки. |  1  | 0 | 0 | 20.10 | <http://orkce.apkpro.ru/doc/> |
| 8 | Жизнь пророка Мухаммада. |  1  | 0 | 0 | 27.10 | <http://orkce.apkpro.ru/doc/> |
| 9 | Коран. |  1  | 0 | 0 | 10.11 | <http://orkce.apkpro.ru/doc/> |
| 10 | Хадисы. |  1  | 0 | 0 | 17.11 | <http://orkce.apkpro.ru/doc/> |
| 11 | Кааба. Запретная мечеть. |  1  | 0 | 0 | 24.11 | <http://orkce.apkpro.ru/doc/> |
| 12 | Священные города мусульман. Символика ислама. |  1  | 0 | 0 | 01.12 | <http://orkce.apkpro.ru/doc/> |
| 13 | Мечеть и её роль в жизни мусульман. |  1  | 0 | 0 | 08.12 | <http://orkce.apkpro.ru/doc/> |
| 14 | Намаз и правила молитвы в исламе. |  1  | 0 | 0 | 15.12 | <http://orkce.apkpro.ru/doc/> |
| 15 | Исламская семья. |  1  | 0 | 0 | 22.12 | <http://orkce.apkpro.ru/doc/> |
| 16 | Женщина в мусульманской семье. |  1  | 0 | 0 | 29.12 | <http://orkce.apkpro.ru/doc/> |
| 17 | Воспитание детей в мусульманской семье. |  1  | 0 | 0 | 12.01 | <http://orkce.apkpro.ru/doc/> |
| 18 | Исламский календарь. |  1  | 0 | 0 | 19.01 | <http://orkce.apkpro.ru/doc/> |
| 19 | Главные исламские праздники. |  1  | 0 | 0 | 26.01 | <http://orkce.apkpro.ru/doc/> |
| 20 | Пятница. |  1  | 0 | 0 | 02.02 | <http://orkce.apkpro.ru/doc/> |
| 21 | Мусульманские традиции, ритуалы и обычаи. |  1  | 0 | 0 | 09.02 | <http://orkce.apkpro.ru/doc/> |
| 22 | Распространение ислама в мире. |  1  | 0 | 0 | 16.02 | <http://orkce.apkpro.ru/doc/> |
| 23 | Ислам в России. Мусульмане в истории и культуре России. |  1  | 0 | 0 | 01.03 | <http://orkce.apkpro.ru/doc/> |
| 24 | Мусульмане – защитники Отечества. |  1  | 0 | 0 | 15.03 | <http://orkce.apkpro.ru/doc/> |
| 25 | Мусульмане – защитники Отечества. |  1  | 0 | 0 | 22.03 | <http://orkce.apkpro.ru/doc/> |
| 26 | Поведение, достойное мусульманина. |  1  | 0 | 0 | 13.03 | <http://orkce.apkpro.ru/doc/> |
| 27 | Что такое джихад. |  1  | 0 | 0 | 20.03 | <http://orkce.apkpro.ru/doc/> |
| 28 | Как жить по мусульманскимзаповедям сегодня. |  1  | 0 | 0 | 05.04 | <http://orkce.apkpro.ru/doc/> |
| 29 | Благотворительность и милосердие. |  1  | 0 | 0 | 12.04 | <http://orkce.apkpro.ru/doc/> |
| 30 | Промежуточная аттестация. |  1  | 1 | 0 | 19.04 | <http://orkce.apkpro.ru/doc/> |
| 31 | Подготовка творческих проектов. |  1  | 0 | 1 | 26.04 | <http://orkce.apkpro.ru/doc/> |
| 32 | Подготовка творческих проектов. |  1  | 0 | 1 | 17.05 | <http://orkce.apkpro.ru/doc/> |
| 33 | Обобщение. Выступление учащихся со своими творческими работами. |  1  | 0 | 1 | 24.05 | <http://orkce.apkpro.ru/doc/> |
| 34 | Обобщение. Выступление учащихся со своими творческими работами. |  1  | 0 | 1 | 31.05 | <http://orkce.apkpro.ru/doc/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  | 1 | 4 |  |

8

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учащихся:

1. «Основы светской этики» учебник для 4 класса четырёхлетней начальной школы/А. Я Данилюк. – Москва, Просвещение, 2021 год.
2. Программа «Основы религиозных культур и светской этики» для учителя/ А. Я. Данилюк, М., Просвещение, 2021 год.

Литература для учителя:

1. «Основы светской этики» учебник для 4 класса четырёхлетней начальной школы/А. Я Данилюк. – Москва, Просвещение, 2021 год.
2. Программа «Основы религиозных культур и светской этики» для учителя/ А. Я. Данилюк, М., Просвещение, 2021 год.

Цифровые образовательные ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы <http://orkce.apkpro.ru/doc/>

Единая коллекция ЦОР [**http://school-collection.edu.ru**](http://school-collection.edu.ru/)

Российская электронная школа [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru)