|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание | | Стр. |
| I. | КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | | 3 |
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | | 3 |
|  | 1.1. | Направленность программы | 3 |
|  | 1.2. | Уровень освоения программы | 3 |
|  | 1.3. | Актуальность программы | 3 |
|  | 1.4. | Педагогическая целесообразность программы. | 5 |
|  | 1.5. | Отличительные особенности программы | 6 |
|  | 1.6. | Адресат программы | 7 |
|  | 1.7. | Объем и сроки освоения программы | 7 |
|  | 1.8. | Формы организации образовательного процесса | 7 |
|  | 1.9. | Особенности организации образовательного процесса | 7 |
|  | 1.10. | Режим занятий | 7 |
| 2. | ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ | | 7 |
| 3. | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | | 9 |
|  | 3.1. | Учебный план первого года обучения | 9 |
|  | 3.2. | Содержание учебного плана первого года обучения | 11 |
|  | 3.3 | Учебный план второго года обучения | 14 |
|  | 3.4 | Содержание учебного плана второго года обучения | 15 |
| 4. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | 16 |
| II. | КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | | 17 |
| 1. | КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ | | 17 |
| 2. | КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ | | 21 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | | 22 |
| 4. | ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ | | 22 |
| 5. | ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | | 23 |
| 6. | МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ | | 24 |
| 7. | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | | 28 |
| 8. | Приложение | | 29 |

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
* Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).
* Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)
* Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
* Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
* Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
* Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](https://docs.cntd.ru/document/351746582#6560IO)» (от 27.07.2022 г. № 629);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (от 05.08.2020 г. № 882/391;
* Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
* Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
* Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

Уставом МБУДО «Центр внешкольной работы» Матвеевского района.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время многие школы занимаются краеведческой работой и организацией школьных музеев.

Занятия по этой программе помогают учащимся познакомиться с основными видами музейной деятельности, спецификой различных музейных профессий, приобщиться к поисково-собирательской работе, изучению и описанию музейных предметов, созданию коллекций, проведению экскурсий.

В ходе краеведческой деятельности учащиеся знакомятся с основами вспомогательных дисциплин, не предусмотренных школьной программой: нумизматикой, этнографией, геральдикой, археологией и т.д.

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников,

расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Исходя из возрастных особенностей 10-13 лет, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Овладение практическими знаниями и умениями в области музеологии и краеведения, даёт учащимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствует

воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому.

**Новизна программы** заключается в интеграции начального общего образования, туристско-краеведческой деятельности и музейной педагогики в образовательной деятельности и социализации учащихся.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что в связи со значительной утратой нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, большое значение приобретает использование сведений о героических событиях отечественной истории, достижениях края, города в науке, культуре, производстве, как основы для патриотического воспитания подрастающего поколения. Воспитывая в детях любовь к малой родине, можно воспитать в них нравственность и патриотизм. Чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордится им, надо глубоко знать его историю. Таким образом, воспитание любви к «малой родине» — одна из основных задач современного образования. В связи с этим была разработана программа **«Истоки»**, являющаяся продолжением системы патриотического воспитания детей и подростков на территории. Основной идеей данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической туристско-краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

**Особенности организации образовательного процесса**. Состав группы постоянный, занятия индивидуально-групповые, виды занятий лекции, практические занятия, игры, оформление и защита проектов, викторины, презентации; проектно-исследовательская деятельность. Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).

- практические (экскурсии, встречи, практикумы в музее, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями). Основные принципы реализации программы: научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Отличительные особенности программы**  Данная программа является практико-ориентированной, знакомит с основами туризма и ориентирования на местности, предполагает работу по краеведению и оказанию первой медицинской помощи.

**Направленность дополнительной общеоразвивающей программы.** Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности предназначена для изучения основ краеведения, что позволяет обучающимся расширить свой кругозор и с любовью относится ко всему, что их окружает. Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого

содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения. Реализация регионального компонента ориентирует учащихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению. Обучающиеся не только самостоятельно изучают особенности краеведения с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывая собственные гипотезы, но и как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество. Общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» имеет ознакомительный уровень по истории края и рассчитана на учащихся 10-13 лет.

**Организация образовательного процесса.**Программный материал составляет 68 часов.Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Целевые ориентиры воспитания**

Основные целевые ориентиры воспитания в программе *туристско-краеведческой направленности* определяются в соответствии с предметными направленностями разрабатываемой программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

*Приоритетные направления воспитательной деятельности*

- гражданско-патриотическое воспитание  
 - нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей  
 - воспитание положительного отношения к труду и творчеству  
 - здоровьесберегающее воспитание  
 - социокультурное и медиакультурное воспитание  
 - культурологическое и эстетическое воспитание  
 - правовое воспитание и культура безопасности учащихся  
 - экологическое воспитание  
 - профориентационное воспитание

Они направлены на воспитание, формирование:

* ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

**II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** ознакомление учащихся с родным краем на примере ближнего природного и социального окружения, приобщение к культуре своего народа, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности.

**Задачи:**

**предметные:**

сформировать у учащихся краеведческие знания, туристские умения и навыки, представления о семье и семейных ценностях, о природном и социальном окружении;

**метапредметные:**

создать оптимальные условия для социализации, развития любознательности, инициативы, познавательной активности и реализации способностей учащихся;

развить наблюдательность, исследовательские навыки;

**личностные:**

воспитать любовь к своей семье, дому, городу, стране;

уважение к труду, толерантность, здоровый образ жизни;

волевые качества, чувства товарищества и взаимопомощи.

сформировать ценностное отношение к культурно-историческому и природному наследию родного края.

В содержании программы предусмотрены теоретические и практические занятия, экскурсии, целевые прогулки, походы, игры, соревнования, праздники, встречи с интересными людьми.

Большое внимание уделяется практическим занятиям, в которые включены различные виды деятельности: рисование, лепка, работа с природным и бросовым материалом, дидактические, подвижные игры, логические упражнения, решение проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов, головоломок; проведение опытов, написание исследовательских работ; ориентирование на местности, преодоление препятствий, и т.п.

Практические занятия дают учащимся возможность проявить свои способности, получить и закрепить необходимые навыки и умения.

**Периодичность занятий** - два часа в неделю.

**Форма обучения** – очно-заочная с использованием дистанционных

образовательных технологий.

**Методы обучения:**

объяснительно – иллюстративный;

репродуктивный (воспроизводящий);

проблемный (ставится проблема, и учащиеся под руководством педагога ищут пути её решения);

самостоятельное приобретение знаний, их источниками могут стать научно-популярная литература, материалы музея, материалы интернет сайтов и т.д.

эвристический (проблема формируется учащимися, ими же и предлагаются способы решения).

**III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Содержание программы первого года обучения**

**Вводное занятие (1 час.)**

**Теория.** Вводное занятие. Беседа о работе кружка на учебный год.

Правила техники безопасности на занятиях, экскурсиях, походах, соревнованиях, в спортзале и на природе.

**Практика.** Подбор девиза, эмблемы, песни для объединения. Выборы актива, распределение обязанностей. «Визитная карточка».

**Раздел 1. «Моя семья» (15 час.)**

**Теория.** **«**Я и моя семья». Фамилия, имя. Имя, отчество родителей, бабушек, дедушек. Что такое родословная. Детство родителей, бабушек, дедушек. Хобби членов семьи. Профессии, родителей. Семейные реликвии. Семейные праздники.

«Я и мое имя». Значение имени.

«Дом, в котором я живу». Виды жилища у разных народов.

Итоговое занятие по разделу.

**Практика.** Творческие работы (рисунки, составление рассказов) учащихся на тему: «Я и моя семья». Составление родословного древа.

**Раздел 2. «Наше село. Наш район» (14 час.)**

**Теория.** Моё село. Экскурсия по родному селу. Дом, в котором я живу. Наше село раньше и теперь. Библиотеки нашего села. Памятные и исторические места нашего села.

Село в годы Великой Отечественной войны. Музейная комната.

Что я знаю о своём районе.

**Практика**. Составление рассказов о селе и районе.

Творческие работы учащихся: рисунки, поделки, составление рассказов.

**Раздел 3. «Природа родного края» - (16 час.)**

**Теория.** Лес - наше богатство. Зачем нужно изучать природу. Роль природы в жизни людей. Растения нашего края. Лекарственные и ядовитые растения. Съедобные и ядовитые грибы. Природные явления (зимние, весенние, зимние, летние).

Комнатные растения. Условия выращивания комнатных растений. Живая и неживая природа. Облака. Ветер. Дождь. Снег. Полезные ископаемые нашего края.

Домашние животные, птицы нашего края. «Красная книга». «Как я помогаю выживать животным и птицам». Что изучает наука экология. Времена года в нашем крае. Особенности погоды, природные изменения, занятия населения в разные времена года.

Итоговое занятие по разделу «Природа и мы».

**Практика.** Игра – соревнование «Знатоки родной природы». Экскурсия в краеведческий музей «Животный мир родного края». Изготовление поделок из природного материала.

Техника безопасности на экскурсиях и в походах, правила дорожного движения. Подготовка к походу. Однодневный поход в лес. Экскурсия в лес.

**Раздел 4. «Краеведение и туризм» (26час.)**

**Теория.** Знакомство с понятием «туризм». Виды туризма. Одежда и обувь туриста по сезонам, личное снаряжение, техника безопасности туристических прогулок.

Понятие о расстоянии. Знакомство с компасом, ориентирование на местности. Топографические знаки.

**Практика.** Игра-соревнование «Юные туристята».

*Таблица 1*

**IV. Учебно - тематический план первого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № темы в разделе/ тема занятия | | Количество часов | | Всего |
| Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие. Подбор девиза, эмблемы, песни для кружка. | | 1 |  | 1 |
| **Раздел 1. «Моя семья» (9)** | | | | | |
| 2. | **«**Я и моя семья». Хобби членов семьи | | 1 |  | 1 |
| 3-4 | Профессии родителей. Конкурс рисунков. | | 1 | 1 | 2 |
| 5-6 | «Я и мое имя». | | 1 | 1 | 2 |
| 7-8 | Дом, в котором я живу. Виды жилища у разных народов | | 1 | 1 | 2 |
| 9-10 | Подвижные игры моих родителей, бабушек и дедушек | |  | 2 | 2 |
| **Раздел 2. «Наше село. Наш район (16)** | | | | | |
| 11-12 | Моё село. Экскурсия по окрестностям села. | | 1 | 1 | 2 |
| 13-14 | Наше село раньше и сейчас. Экскурсия в музейную комнату. | | 1 | 1 | 2 |
| 15-16 | Дом, в котором я живу. Домашний адрес. | | 2 | - | 2 |
| 17-18 | Библиотеки нашего села. Экскурсия. | | - | 2 | 2 |
| 19-20 | Село в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия в музейную комнату. | | 1 | 1 | 2 |
| 21-22 | «Мы этой памяти верны». Уборка памятника героям-односельчанам. | | 1 | 1 | 2 |
| 23-24 | Что я знаю о Матвеевском районе. Виртуальная экскурсия. | | 1 | 1 | 2 |
| 25 | Игра-соревнование «Знатоки родного края». | |  | 1 | 1 |
| 26. | Итоговое занятие по разделу. | | 1 | - | 1 |
| **Раздел 3. «Природа родного края» (24)** | | | | | |
| 27-28 | Лес - наше богатство. Зачем нужно изучать природу. | 1 | | 1 | 2 |
| 29-30 | Растения нашего края. Лекарственные и ядовитые растения. | 1 | | 1 | 2 |
| 31-32 | Съедобные и ядовитые грибы. | 2 | | - | 2 |
| 33-34 | Дикие животные нашего края. | 2 | |  | 2 |
| 35-36 | Птицы нашего края. | 1 | | 1 | 2 |
| 37-38 | Живая и неживая природа. Облака. Ветер. | 2 | | - | 2 |
| 39-40 | «Красная книга». «Как я помогаю выживать животным и птицам». | 2 | | - | 2 |
| 41-42 | Как приручили животных. Домашние животные родного края. | 1 | | 1 | 2 |
| 43-44 | Комнатные растения. Условия выращивания комнатных растений. | 1 | | 1 | 2 |
| 45-46 | Полезные ископаемые нашего края. | 2 | | - | 2 |
| 47-48 | Изготовление поделок из природного материала. | 1 | | 1 | 2 |
| 49-50 | Итоговое занятие по разделу «Природа и мы». | 1 | | 1 | 2 |
| **Раздел 4. «Краеведение и туризм» (18)** | | | | | |
| 51-52 | Знакомство с понятием «туризм». Девиз: «После нас лучше, чем до нас!» | 1 | | 1 | 2 |
| 53-54 | Виды туризма. Пешеходный, водный,  автомобильный туризм. | 2 | |  | 2 |
| 55-56 | Одежда, обувь туриста по сезону, личное снаряжение, техника безопасности туристских прогулок. | 1 | | 1 | 2 |
| 57-58 | Понятие о расстоянии. Способы измерения расстояния (шагами, рулеткой, парами шагов). | 1 | | 1 | 2 |
| 59-60 | Знакомство с компасом. Ориентирование на местности. | 1 | | 1 | 2 |
| 61-62 | Топографические знаки (отдельно стоящее дерево, дорога, река). | 1 | | 1 | 2 |
| 63-64 | Практическое занятие. Преодоление препятствий: «болото», «ручей». | 1 | | 1 | 2 |
| 65-66 | Подготовка к игре «Юные туристята». | 1 | | 1 | 2 |
| 67-68 | Игра-соревнование «Юные туристята» |  | | 2 | 2 |
|  | **Итого** |  | |  | **68** |

**V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бочарова, Н. И.  Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515494.
2. Завьялова, Т. П.  Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514962.
3. Константинов, Ю.С.  Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09376-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517233.
4. Чухин, С. Г.  Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516035>.
5. Рязанцева Л.А. Собираем рюкзачок. Рабочая тетрадь по основам туризма для начальных классов.- Тула, 2011.

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для оценки результативности программы применяются **входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.**

**Входящая диагностика** осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. **Формы оценки – анкетирование, собеседование**.

**Текущая диагностика** осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

**Промежуточный контроль** осуществляется в конце учебного года.

**Формы оценки:** тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

**Итоговый контроль** осуществляется в конце учебного года.

**Формы оценки:** защита и презентация мини – проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом районе живу, я этот район знаю» и др.

***Тесты:*** «Что берем с собой в поход?», «На выживание для юных туристов», «Тест-загадка по топографии».

***Викторины:*** «Карта», «Медицина», «Питание», «Снаряжение».

Анкетирование, диагностирующее развитие личностных качеств, выполнение учащимися исследовательских и поисковых работ; участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсах.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося:

* карты оценки результатов освоения программы.