

рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол №8 от 25 марта 2025 г

Утверждаю:
Директор школы:



Э.Р.Латыпов



Отчет
о результатах самообследования за 2024 г
МБОУ «Старошировская СОШ имени Героя Советского Союза Шамкаева

Акрама Беляевича»

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение

Раздел 1. Общие сведения о школе

Раздел 2. Система управления школой

Раздел 3. Организация и содержание образовательной деятельности

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников

Раздел 5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 6. Материально-техническое и информационное оснащение

Раздел 7. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Раздел 9. Устройство выпускников

Раздел 10. Приоритетные направления деятельности и задачи на 2025 год

Аналитическая часть

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Староашировская СОШ имени Героя Советского Союза Шамкаева Акрама Беляевича» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

- Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основное направление образования в школе - адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе начального, основного и среднего общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования обучающимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим педагогическим опытом, ценностями Оренбургской области и Матвеевского района.

Выпускники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в различных сферах деятельности. Этому во многом способствуют традиции школы, создание условий для формирования желания многих учащихся к продолжению образования и получению значимой для себя профессии.

Сотрудничая с другими образовательными учреждениями района, школа принимает активное участие в семинарах для учителей, заместителей директоров школ района; участвует в муниципальных и региональных конференциях, в конкурсах и олимпиадах; организует встречи учителей и старшеклассников со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами.

Школа пользуется авторитетом у жителей села Староаширово, родителей учащихся. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

1.1 Полное наименование общеобразовательного учреждения в

соответствии с Уставом : муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Староашировская СОШ имени Героя Советского Союза Шамкаева Акрама Беляевича» Матвеевского района Оренбургской области.

1.2 Юридический адрес

461688, Оренбургская область, Матвеевский район, с. Староаширово, ул. Крайняя, д.19 .

1.3 Фактический адрес

461688, Оренбургская область, Матвеевский район, с. Староаширово, ул. Крайняя д.19 .

Телефон: 8 3535624-9-81

e-mail: 28mou010@bk.ru

1.4 Учредители:

Учредителем Образовательного учреждения является муниципальное образование Матвеевский район Оренбургской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Матвеевского района Оренбургской области. Место нахождения: 461688, Оренбургская область, Матвеевский район, с. Матвеевка, ул.Комсомольская, д. 24.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	56Л01 № 0005054 регистрационный номер 3090	20.12.2016г.
1.Начальное общее образование		
2.Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		

1.6 Имеющиеся свидетельства о государственной аккредитации

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
1.Начальное общее образование	56 А01 №0004006	30.12.2016	бессрочно
2.Основное общее образование	регистрационный номер 2342		
3. Среднее общее образование			

1.7 Директор школы

Латыпов Эдуард Рамильевич

1.8 Заместители директора ОУ

Гумирова Аксана Владимировна- заместитель директора

Латыпова Оксана Рауфовна - заместитель директора

1.9 Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Организационно-правовая деятельность МБОУ «Староашировская СОШ имени Героя Советского Союза Шамкаева Акрама Беляевича» _осуществляется в соответствии

- Конституцией РФ.
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.
- Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ.
- Действующими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ в области образования, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, региональными, муниципальными органами власти и управления.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МБОУ «Староашировская СОШ имени Героя Советского Союза Шамкаева Акрама Беляевича » действует на основании Устава, утвержденного постановлением администрации Матвеевского района Оренбургской области № 462-п от 19.10.2016 г.

Образовательное учреждение поставлено на учет в налоговом органе в качестве юридического лица и ему присвоен Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица (ИНН) 5634002529, основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1025600508753

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами муниципального образования Матвеевский район и Уставом, интегрируя принципы единоначалия и самоуправления для создания благоприятных внешних и внутренних организационных условий эффективной совместной работы участников образовательной деятельности.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в ОУ действуют Совет учащихся, Совет родителей школы и родительские комитеты классов.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

В 2024 году школа осуществляет образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (1-11 классы) с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на учащегося:

1-11 - пятидневная учебная неделя,

Расписание занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами утверждено приказом директора ОУ.

Начало занятий: 9:00.

Проведение нулевых уроков не допускается.

Продолжительность уроков: в

1 классе составляет - 35 минут (сентябрь - декабрь); 45 мин. (январь - май);

2 -11-х классах- 45 минут.

Образовательный процесс организован в одну смену.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов (в соответствии с приказами МОиН РФ). Для учащихся 10 классов организуются учебные сборы по разделу «Основы военной службы» курса ОБЗР .

Для снятия умственной перегрузки, эмоциональной напряженности проводятся две 20-минутные перемены во 2-11 классах; в первом классе – 4 урок проходит с элементами динамической паузы .

Во второй половине дня осуществляется работа по реализации общеразвивающих программ, проводятся общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

В рамках ФГОС для учащихся начальной школы вторая половина дня организуется с использованием системы дополнительного образования, сформированной в ОУ, и потенциала УДО.

При выборе технологии преподавания педагоги отдают предпочтение развивающим, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность положительно влияет на повышение мотивации учащихся к продуктивной интеллектуальной, творческой деятельности, а также на сохранность контингента учащихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана и годового календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий (в соответствии требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10.)

Количество учебных недель в году в 1 -ом классе - 33 недели, 2 - 4-х классах - 34 недели, 5 - 8, 10 классах - 34 недели, 9, 11 классах - 34 недели. Форма организации образовательного процесса в 1 -9-х классах по четвертям; в 10-11-х классах по полугодиям.

3.2. Контингент учащихся и его структура

Информация о категории семей обучающихся МБОУ «Староашировская СОШ имени Героя Советского Союза Шамкаева Акрама Беляевича»

Всего учащихся, обучающихся в школе на начало учебного года	65
---	----

По материальному положению семьи обучающихся распределяются следующим образом:

семьи с низким уровнем дохода - 20%

семьи со средним дохода - 70%

семьи с высоким уровнем дохода - 10%

Число полных семей 37, неполных – 11, многодетных семей -9, опекаемых – 1, приемных – 2, малообеспеченных – 4, число семей, находящихся на учете КДН и ЗП – 0. Инвалидов- 2

Основной набор учащихся в школу осуществляется из с. Староаширово и с.Матвеевка (9 обучающихся)

Содержание работы с родителями включает 3 основных блока:

- повышение психолого- педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой.

3.3 Анализ образовательной программы

Исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования, и реализует основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Основные образовательные программы МБОУ «Староашировская СОШ имени Героя Советского Союза Шамкаева Акрама Беляевича» строятся в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентированы на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования и предназначены удовлетворить образовательные потребности:

- **общества и государства** - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- **учащихся и их родителей** - в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывного образования, для постижения мира духовной и материальной культуры, межкультурного взаимодействия и сотрудничества с представителями других народов.

Содержание образования в МБОУ «Староашировская СОШ имени Героя Советского Союза Шамкаева Акрама Беляевича» в 2024 году определялось основной образовательной программой начального общего образования (1 -4 классы), основной образовательной программой основного общего образования (5-9 классы), образовательной

программой среднего общего образования (10-11 классы).

Образовательные программы осваиваются в очной форме.

Начальное общее образование

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения (ФГОС). Основная образовательная программа учитывает требования к образованию, которые предъявляют стандарты второго поколения. Принципиальным подходом к формированию ООП НОО стал учёт изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. ООП НОО построена с учётом требований к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержанием учебных предметов. Программа отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству. Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно ориентированный характер. Программа адресована всем участникам образовательных отношений. Школа несёт ответственность за выполнение своей основной образовательной программы перед родителями учащихся и учредителем.

Основной акцент в начальном образовании делается на освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования (то есть овладение общеучебными умениями и навыками), на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников, на формирование универсальных учебных действий.

Основное общее образование

Основная образовательная программа основного общего образования школы (ФГОС) разработана педагогическим коллективом при участии органов самоуправления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п.9, ст.12, ст. 28 п.6). Основная образовательная программа основного общего образования разработана с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта. Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: достижение выпускниками планируемых результатов:знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Образовательная программа основного общего образования школы - локальный акт, содержащий комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, оценочных и методических материалов. Программа разработана педагогическим коллективом при участии органов самоуправления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п.9, ст.12, ст. 28 п.6). Образовательная программа основного общего образования разработана с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта; определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ОП разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, с учётом целевой, содержательной и организационной преемственности с основной образовательной программой начального общего образования.

Для реализации Образовательной программы должны быть решены следующие задачи:

- гарантия права учащихся на получение образования;
- определение приоритетных направлений развития школы с учетом интересов субъектов образовательных отношений;
- анализ материально-технического оснащения школы и определение этапов его модернизации;
- анализ педагогических возможностей и определение путей повышения квалификации;
- усиление работы по сохранению здоровья учащихся, внедрение в практику преподавания здоровьесберегающих технологий;
- развитие дополнительного образования в школе.

Основная задача:

- освоение учащимися учебного материала на уровне требований государственных программ по всем предметам школьного учебного плана;
- приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, средств коммуникации;
- овладение основами компьютерной грамотности;
- овладение системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знание своих гражданских прав и умение их реализовывать, уважение своих чувств и чужих достоинств, собственного труда и труда других людей

Среднее общее образование

Образовательная программа среднего общего образования школы разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п.9, ст.12, ст. 28 п.6).

Образовательная программа - локальный акт, содержащий комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, оценочных и методических материалов.

Образовательная программа среднего общего образования разработана с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта; определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ОП разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, с учётом целевой, содержательной и организационной преемственности с образовательной программой основного общего образования. Для реализации образовательной программы должны быть решены следующие задачи:

- гарантия права учащихся на получение образования;
- определение приоритетных направлений развития школы с учетом интересов субъектов образовательных отношений;
- анализ материально-технического оснащения школы и определение этапов его модернизации;
- анализ педагогических возможностей и определение путей повышения квалификации;
- усиление работы по сохранению здоровья учащихся, внедрение в практику преподавания здоровьесберегающих технологий;

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и

гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

При составлении учебных планов образовательных программ общего образования, школой обеспечивались обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В учебных планах отражены все образовательные области, соблюдены нормативы максимального объема учебной нагрузки обучающихся, а также учтены рекомендации базисного учебного плана в отношении распределения учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей, входящих в состав базового компонента.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план для 1 -11-х классов МБОУ «Староашировская СОШ имени Героя Советского Союза Шамкаева Акрама Беляевича» на 2022 год призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При разработке учебного плана учтены также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, в совокупности не превышает максимальную величину недельной общеобразовательной нагрузки.

Анализ выполнения учебных программ

В течение всего учебного года под постоянным контролем администрации школы находилось выполнение учебных планов и программ. Оценка рабочих учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Учебные занятия завершены:

- В 11 и 9 классе 24 мая;
- Во 2-8 классах – по истечению 34 учебных недель, т.е. 24 мая;
- В 1 классе – по истечению 33 учебных недель, т. е. 24 мая.

Основной программный материал по всем предметам во всех классах пройден. Тематика практических и лабораторных работ соответствует содержанию учебного плана. Отставаний по прохождению программного материала нет.

Администрация школы, руководители МО вели системный контроль за выполнением учебной программы. По этому вопросу проводилось собеседование с учителями, изучались классные журналы, велся учёт пропущенных уроков и их замена. На педагогических советах по окончании четвертей обсуждалось прохождение программного материала.

На заседаниях МО необходимо более тщательно и детально рассматривать тематическое планирование, а именно тематику уроков повторения в начале и конце учебного года, формы тематического контроля, количество лабораторных и практических работ. Федеральный компонент образовательного стандарта реализован полностью по всем предметам и во всех классах.

В целях сохранения единого образовательного пространства и обеспечения преемственности в обучении преподавание предметов во всех классах велось по учебникам из федерального Перечня учебных изданий.

Совершенствованию образовательного процесса в школе способствует использование педагогами образовательных

технологий и актуальных методов обучения. В этом учебном году учителя - предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интересу и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет делать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

3.4 Обеспечение безопасности

Охрана здоровья и жизни учащихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2023 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, муниципальными структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МБОУ «Староашировская СОШ имени Героя Советского Союза Шамкаева Акрама Беляевича»
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях;
- организацию охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности МБОУ «Староашировская СОШ имени Героя Советского Союза Шамкаева Акрама Беляевича».

В школе и по периметру здания ограждения установлено видеонаблюдение. При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса и работник школы из числа технического персонала. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный сотрудник проверяет, что в машине находится.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны.

На посту охраны имеется список телефонов экстренной службы связи. Металлические ворота закрываются на всякий замок, что создает преграду для постороннего транспорта. Ключи находятся у дежурных сотрудников и при необходимости, открываются. Дежурными сотрудниками ведется наблюдение за долго стоящим

автотранспортом рядом с территорией школы.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.). По мере поступления изменений корректируется «Паспорт антитеррористической безопасности» школы.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2024 году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».
2. К приемке школы к новому учебному году разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;
3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;
4. На каждом этаже школы выполнены планы эвакуации. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, согласованы с профсоюзом; вывешены на видном месте, на каждом этаже и в каждом классе.
5. В настоящее время в помещениях школы установлено 15 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются.
6. С сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря.
7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности.
8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные охранники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.
9. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждый месяц проводятся тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации детей и сотрудников из здания школы. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.
10. Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта.

В целях обеспечения электробезопасности в школе применение электронагревательных приборов запрещено.

Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности - заместителями директора. Все электрощитовые закрыты на замки. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и

техники безопасности.

- В школе создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности. Комиссия осуществляет контроль над соблюдением санитарно - гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами. В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности. Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

В школе по охране труда разработаны локальные акты:

- Программа обучения по охране труда для учреждений образования.
- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала.
- Требования по технике безопасности и охране труда для кабинетов.
- Положение о комиссии по охране труда.
- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда на 2024 год.
- План мероприятий по противопожарной безопасности на 2024 год.
- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2024 год.
- Подписано соглашение по охране труда между администрацией школы и профсоюзным комитетом на 2024 год.
- Должностные инструкции по охране труда, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника.

Ведутся журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора с занесением записи в журнал об ответственности учителя за проведенное мероприятие.

Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора. В них оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. оформлены стенды по правилам дорожного движения;
2. на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
3. на итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
4. в течение года с детьми проводили беседы инспектор ДПС.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещаниях при директоре.

Обеспечивая налаженную работу по охране труда мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха.

Выводы:

Как результат проделанной работы коллективом школы, прошедший учебный год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия от Дня знаний и до Выпускного вечера прошли на должном уровне.

В новом учебном году цель комплексной безопасности - формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут встретиться на их жизненном пути.

И это возможно через решение следующих задач:

- Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов.
- Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире.
- Формирование способностей принятия безопасных решений в быту.
- Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков.
- Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Проводить профилактическую работу по снижению травматизма среди учащихся и работающих в образовательном учреждении.

3.4 Охрана здоровья

В школе сложилась система работы, направленная на формирование культуры здоровья, пропаганду здорового образа жизни и приобретение практических навыков на основе теоретических знаний, формирование благоприятного психологического климата как основы нравственного и физического здоровья.

В образовательном учреждении заключен договор с ГБУЗ Матвеевская межрайонная больница на медицинское обслуживание. Учащиеся систематически в соответствии с графиком проходят углубленный медицинский осмотр, результаты которого становятся предметом серьезного анализа и принятия мер, направленных на сохранение здоровья школьников.

На сохранение и укрепление здоровья учащихся в образовательном процессе направлен комплекс следующих мер:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеучебной работы;
- анализ дозирования домашних заданий;
- мониторинг состояния здоровья школьников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- проведение динамических пауз на уроках;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация горячего питания школьников.

В школе есть спортивный зал, спортивная площадка на территории. В результате введения третьего часа физической культуры, организации динамической паузы в начальной школе, систематического проведения утренней зарядки перед занятиями, упражнений для глаз и физкультминуток во время уроков, организации горячего питания в школьной столовой, организации работы с родителями (рассмотрение на родительских собраниях вопросов здорового образа жизни, организации спортивных праздников «Папа, мама, я - спортивная семья»), удаётся прививать всем участникам образовательного процесса любовь к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом.

3.5 Питание учащихся

Школьный возраст является важным периодом, когда происходит основное развитие организма, наряду с этим повышаются учебные и психоэмоциональные нагрузки, напряжение, вызванное социальной адаптацией подростка. В условиях интенсивного характера обучения и развития рациональное питание обучающихся, в том числе во время пребывания в школе, является одним из ключевых факторов сохранения и укрепления их здоровья, а правильно организованная в образовательном учреждении информационно-просветительская работа способствует формированию у школьников здорового образа жизни, включая тип питания. На сайте школы в специальном разделе, освещающем вопросы питания, постоянно обновляется информация.

В целях пропаганды идеи здорового питания для учащихся школы приобретены учебно-методические комплекты программы «Разговор о правильном питании», организуется проведение конкурсов по пропаганде здорового питания среди детей и их родителей, акции, включающие вопросы здорового питания учащихся. Систематически проводятся беседы, классные часы, игры, «круглые столы», уроки кулинарного мастерства, конкурсы и кулинарные соревнования, проводятся семинары с целью пропаганды здорового образа жизни, предупреждения роста заболеваемости среди школьников.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

4.1 Состав учащихся.

№	Ступени образования	2024
1	I ступень образования	28
2	II ступень образования	33
3	III ступень образования	4
	Обучалось всего	65

4.2 Анализ учебной деятельности школы. Организация учебной деятельности школьников и её результативность.

Учебный план школы и расписание уроков составлены в соответствии с санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень предельно допустимой учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебные программы учителей-предметников составлены согласно соответствующим программам.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения:

1. Внедрение гуманизации и гуманитаризации образовательных программ (дальнейшее введение курсов, спецкурсов за счёт школьного компонента и системы дополнительного образования).
2. Дальнейшее внедрение новых моделей уроков, технологий в процесс совершенствования эффективного и оптимального образования учащихся школы.
3. Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания
4. Продолжить работу по внедрению современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ на уроках.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Для решения оперативной цели школы «Создание оптимальных условий для всемерного развития личности»:

- составлен план работы школы;
- разработаны комплексно-целевые программы
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана структура методической службы в школе;
- все методические объединения имели четкие планы работы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ.

Оценка обученности учащихся по школе проводилась на базовом уровне.

В ходе контроля ЗУНов учащихся и анализов их результатов наблюдается снижение уровня обученности от начальной школы к основной и рост от основной к старшей. Подводя итог анализа уровня обученности необходимо сделать выводы, что результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительным. Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал учащимися на всех ступенях обучения осваивается в основном на репродуктивном уровне, так как соответствующие ему показатели (полнота и

прочность усвоения материала) выражены сильнее (в среднем около 70% от максимально возможного результата), чем показатели обучения творческого, обеспечивающего более высокий уровень развития учащегося. Еще недостаточно реализуется принцип индивидуализации и дифференциации при работе с учащимися основной школы.

По плану внутришкольного контроля и в рамках аттестации педагогических работников проводились срезы знаний учащихся. Результаты контрольных работ показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде пробных экзаменов по математике и русскому языку в 9-х и 11 классах. Результаты анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при завуче.

Итоговая аттестация в 2024 году прошла организованно и без нарушений.

Внутришкольный мониторинг качества знаний по предмету проводится в конце каждой четверти. Целью мониторинга является создание механизма оценки профессионального мастерства педагога на диагностической основе как средства повышения качества школьного образования. Одним из основных этапов мониторинга является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Текущая отметка является инструментом для стимулирования учеников и ориентации учителя в обученности ребят. И пока не придумано ничего лучшего, чем оценивание качества обучения по годовым отметкам. Процент хорошистов и отличников, хотим мы того или нет всегда был и остается степенью реализации заданного свойства ученика – умения применять знания. Основная идея такого подхода – личностное развитие учителя и ученика, создание в коллективе благоприятного микроклимата, который предполагает единство целей, взаимопонимание, поддержку и взаимовыручку. Качество достигается интеграцией действий, комплексностью усилий всего коллектива.

С целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учащихся проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения входных, полугодовых, годовых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Совещания по итогам четверти носили аналитический характер. В ходе работы не только вскрывались причины снижения качества учебного процесса, но намечались пути коррекции знаний учащихся и повышения качества преподавания.

Большая работа по избежанию неуспеваемости проводилась с родителями учащихся. На совете профилактики по итогам четверти не только вскрывались причины неуспеваемости, а проводился анализ ситуации с каждым учащимся и разрабатывался механизм устранения пробелов знаний учащихся. Результат – неуспевающих 2 человека.

Работа с одарёнными детьми ведётся по программе «Одарённые дети». Функционирование занятий в сфере дополнительного образования позволило создать условия для развития разносторонне одарённых детей. Анализировать достигнутые нами результаты мы можем исходя из требований, которые предъявляются нам сегодня. Эти требования мы формулируем для себя как социальный заказ. Первыми заказчиками выступают родители. Им подчас бывает всё равно, как называется школа. Им ясно, что школа должна быть «сильной и хорошей», в ней должно быть уютно и комфортно детям. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном, муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад и во Всероссийских предметных олимпиадах «Олимпус», «Эрудит», «Львенок» и др.

Итоги промежуточной аттестации.

В соответствии федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 58 ФЗ «Промежуточная аттестация обучающихся», Устава школы, утвержденного приказом по МБОУ «Староашировская СОШ имени Героя Советского Союза Шамкаева Акрама Беляевича», «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Староашировская СОШ имени Героя Советского Союза Шамкаева Акрама Беляевича», с целью определения степени усвоения учебного материала по предметам учебного плана в соответствии с образовательными программами за 2022-2023 учебный год была проведена промежуточная аттестации с 18 апреля по 30 апреля 2024 года в 4,9,10 - 11 классах и с 03 мая по 21 мая 2024 года в 1-3, 5-8 классах по всем предметам учебного плана.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышения мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проводилась в 1-11 классах по всем предметам, изучаемых в МБОУ «Староашировская СОШ имени Героя Советского Союза Шамкаева Акрама Беляевича»

Заместителем директора по УВР Гумировой А.В., за две недели до начала промежуточной аттестации, было составлено расписание проведения. После проведения промежуточной аттестации обучающихся, были обсуждены результаты на заседаниях школьных методических объединений и на заседании педагогического совета.

Таким образом, из выше указанных данных можно сделать вывод о стабильно-положительных результатах усвоения программного материала в начальных классах (классные руководители: Латыпова О.Р. и Мусифуллина Г.Г.), в 6 классе (классный руководитель: Жамалдинова А.З.), в 10 классе (классный руководитель: Усманова Ф.И.). Низкое качество усвоения показали обучающиеся **5 класса:** по немецкому языку - 0% (учитель Шагиева Р.М.), по математике - 0% (учитель Хуснутдинова А.Р.), по истории - 0% (учитель Ракипова Р.Ф.) и по обществознанию - 0% (учитель Латыпов Э.Р.); **в 7 классе:** по алгебре - 25% (учитель Гумирова А.В.); **в 8 классе:** по химии - 0% (учитель Гумирова А.В.); **в 9 классе:** по физике и по химии - по 20% (учитель Гумирова А.В.); **в 11 классе** по истории и обществознанию - по 0% (учитель Латыпов Э.Р.), по физике - 0% (учитель Гумирова А.В.).

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС НОО, ООО и СОО, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, творческий зачеты, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся.

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 61 учащихся 1-11 классов (100%) по всем предметам учебного плана. Успеваемость по всем классам составила 100%. Можно сделать вывод, что обучающиеся 1-8 и 10 классах готовы к переводу в следующий класс, а 9 и 11 классы - готовы к сдаче ГИА.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год. Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствие системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать **вывод:**

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:

- учителями истории, обществознания, русского языка и литературы ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у уч-ся мотивации учения, качества знаний;
 - наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать:
- на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
 - несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;

- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- недостаточный тематический контроль знаний учащихся

На основании вышеизложенного

Рекомендации учителям- предметникам

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (лично-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратит внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Рекомендации:

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на следующий учебный год, наметить пути коррекции.

Срок: до 30.05.2024 г.

2. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации.

Срок: до 30.05.2024 г.

3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.

Срок: в течение учебного года.

4. В течение учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися

Итоговая аттестация в 9,11 классах

. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (далее - Порядок), с учетом методических рекомендаций по подготовке и проведению государственной итоговой

аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году (письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 января 2024 года № 04-4, от 6 февраля 2024 года № 04-28), приказом министерства образования Оренбургской области от 06.05.2024 № 01-21/655 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2024 году», в целях организованного проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА) в формах основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) на территории Матвеевского района в 2024 году, приказа отдела образования « Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2024 году» от 07.05.2024 г. № 01-10/142, в целях организованного проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) в формах основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) на территории Оренбургской области в 2024 году, с 27.05.2024г. по 06.06.24 года был проведен **основной государственный экзамен** по русскому языку, математике, физике, информатике, обществознания и географии.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов была проведена в строгом соответствии с положением и приказами Министерства образования и науки РФ.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 4 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 4 участника получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Организация ГИА (ОГЭ) в школе

В течение года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ОГЭ-9.

Была проведена следующая работа:

- проведён анализ результатов за 2022-2023 учебный год;
- организованы консультации по всем предметам для подготовки учащихся к ОГЭ-9;
- посещены уроки по предметам, с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ОГЭ;
- проведены диагностические работы по всем предметам в первом полугодии и по выбранным предметам во втором полугодии учебного года;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ОГЭ-9;
- организованы и проведены работы ШМО по предметам – консультации для учителей;
- с учащимися 9 классов проведены занятия по заполнению экзаменационных бланков.

Результаты ГИА (ОГЭ) в 2023-2024 учебном году

На конец 2023-2024 учебного года в 9 классе обучалось **4 человек**. **Допущены** к государственной (итоговой) аттестации – **4 обучающихся** из них **4** – в форме **ОГЭ**; **0** учащихся - в форме **ГВЭ**.

Результаты ОГЭ по математике в 2023 году.

Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень	Качество	Средний	MAX	MIN
-------	-----	-----	-----	-----	---------	----------	---------	-----	-----

учащихся					обученности	знаний	балл (отметка)	балл	балл
4	0	3	1	0			15,75 (3,75)	18	13
	0%	75%	25%	0%	100%	75%			

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Математика	0	0	2	3	2	1	0	0

Таким образом, подтвердили годовую оценку по математике 25% обучающихся, 25% понизили с «4» на «3», 50% обучающихся повысили с «3» на «4».

Средний тестовый балл ОГЭ за 2024, 2023, 2022 г. по математике

Предмет	2024 г.		2023г.		2022г.	
	Кол. выпускников	Средний балл (отметка)	Кол. выпускников	Средний балл (отметка)	Кол. выпускников	Средний балл (отметка)
математика	4	15,75 (3,75)	5	11,6 (3,2)	5	11,6 (3,2)

Средний балл по пятибалльной шкале в 2024 году составил 3,75, что выше на 0,55, чем в 2023 и 2022 году. Наблюдается на протяжении трех лет отсутствие пятерок, т.е. доля выпускников, получивших отличную отметку в 2024, 2023 и в 2022 годах - 0%. Девятиклассники на протяжении с 2022 по 2024 годы преодолели минимальный порог на 100%.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2024 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)	MAX балл	MIN балл
4	0	3	1	0			23 (3,75)	27	17
	0%	75%	25%	0%	100%	75%			

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Русский язык	0	0	4	3	0	1	0	0

Таким образом, подтвердили годовую оценку по русскому языку 75% обучающихся, 25% понизили с «4» на «3».

Средний тестовый балл ОГЭ за 2024, 2023, 2022 г. по русскому языку

Предмет	2024 г.		2023г.		2022г.	
	Кол. выпускников	Средний балл (отметка)	Кол. выпускников	Средний балл (отметка)	Кол. выпускников	Средний балл (отметка)
Русский язык	4	23 (3,75)	5	24,4 (3,8)	5	25,4 (3,8)

Таким образом, в 2024 году (100%) выпускники справились с заданиями ОГЭ по русскому языку, продемонстрировав 100% уровень обученности. Доля выпускников, получивших «4» на ОГЭ по русскому языку, составила 75 %. В сравнении с результатами экзамена в 2023 году обучающиеся показали стабильный уровень обученности – 100% и в сравнении с результатами 2023 года качество обучения выше на 35 %.

Результаты ОГЭ по физике в 2024 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)	MAX балл	MIN балл
3	0	3	0	0			23,7 (4)	24	23
	0%	100%	0%	0%	100%	100%			

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Физика	0	0	2	3	1	0	0	0

Таким образом, подтвердили годовую оценку по физике 67% обучающихся, 33% повысили с «3» на «4»

Средний тестовый балл ОГЭ за 2024, 2023, 2022 г. по физике

Предмет	2024 г.		2023г.		2022г.	
	Кол. выпускников	Средний балл (отметка)	Кол. выпускников	Средний балл (отметка)	Кол. выпускников	Средний балл (отметка)
физика	3	23,7 (4)	1	20 (3)	2	17,5 (3)

В 2024 году 3 человека сдавали ОГЭ по физике. По сравнению с 2023 г. наблюдается увеличение среднего тестового балла с 20 до 23,7 баллов, что повысило отметку с «3» до «4»

Результаты ОГЭ по информатике в 2024 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)	MAX балл	MIN балл
2	0	0	2	0			8,5 (3)	10	7
	0%	0%	100%	0%	100%	0%			

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Информатика	1	0	1	0	0	2	0	0

Таким образом, не подтвердили годовую оценку по информатике 100% обучающихся

Результаты ОГЭ по обществознанию в 2024 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)	MAX балл	MIN балл
2	0	1	1	0			26 (3,5)	29	23
	0%	50%	50%	0%	100%	50%			

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Обществознание	0	0	1	1	1	1	0	0

Таким образом, подтвердили годовую оценку по обществознанию 100% обучающихся

Средний тестовый балл ОГЭ за 2024, 2023, 2022 г. по обществознанию

Предмет	2024 г.		2023г.		2022г.	
	Кол. выпускников	Средний балл (отметка)	Кол. выпускников	Средний балл (отметка)	Кол. выпускников	Средний балл (отметка)

обществознание	2	26 (3,5)	5	23 (3,6)	5	19,6 (3,2)
----------------	---	----------	---	----------	---	------------

Результаты ОГЭ по обществознанию имеют положительную динамику на протяжении 2 лет: средний балл в 2022 году – 19,6 балла; в 2023 году – 23 баллов, в 2024 году – 26

Результаты ОГЭ по географии в 2024 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)	MAX балл	MIN балл
1	0	0	1	0			15 (3)	15	15
	0%	0%	100%	0%	100%	0%			

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
География	0	0	0	0	1	1	0	0

Таким образом, подтвердили годовую оценку по географии 100% обучающихся.

Средний тестовый балл ОГЭ за 2024, 2023, 2022 г. по географии

Предмет	2024 г.		2023г.		2022г.	
	Кол. выпускников	Средний балл (отметка)	Кол. выпускников	Средний балл (отметка)	Кол. выпускников	Средний балл (отметка)
география	1	15 (3)	2	12,5 (3,5)	3	15 (3,3)

По сравнению с 2023 г. наблюдается увеличение среднего тестового балла с 12,5 до 15.

Выводы

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были

изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, тренировочного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 класса;
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;

В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, нарушений и апелляций по процедуре проведения экзаменов не поступило.

Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-го класса по всем предметам свидетельствует о соответствии федерального государственного образовательного стандарта, **всем (4) обучающимся 9-го класса, прошедших аттестацию, выданы аттестаты основного общего образования.**

Рекомендации для учителей русского языка

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ 2024 года позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

- точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать курс русского языка в полном объеме образовательного стандарта на всех уровнях основной школы;
- соблюдать принцип преемственности в преподавании русского языка и литературы на всех уровнях образования: начального и основного;
- обратить внимание на овладение учащимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; учителям не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа;

- реализовывать межпредметные связи при обучении русскому языку;
- знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. (В процессе подготовки можно предложить учащимся проанализировать варианты экзаменационных работ, выполненных девятиклассниками в предыдущем учебном году, причем допущенные ошибки вынести на поля, но в тексте не пометить. В ходе такой работы возникает понимание того, как правильно писать, на что нужно обратить внимание. Данный аналитический подход будет полезен как ученику, так и учителю. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста. Формированию комплекса умений на основе работы с текстом способствует использование метода межпредметной интеграции. На уроках литературы предлагаются такие формы деятельности, как конспектирование, реферирование, составление планов и отзывов. Результаты показывают, что учащиеся, систематически выполняющие данные виды работ, успешнее овладевают речевыми навыками.).

Рекомендации для учителей математики

- методическому объединению учителей естественно-математического цикла обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса;
- необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности;
- на уроках уделять больше внимания на предметные и метопредметные умения обучающихся;
- наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу;
- переход к комплексному тестированию разумен только в конце года (апрель-май), когда все темы изучены и у учеников накоплен запас общих подходов к основным типам заданий;
- все тренировочные тесты следует проводить в режиме «теста скорости», т.е. с жестким ограничением времени. (Можно всё время громко фиксировать время, чтобы ученик понял, что он успевает или не успевает выполнять за данный промежуток времени.).

Рекомендации руководителям школьных МО

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2023-2024 учебного года;
- включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной(итоговой) аттестации выпускников 9-го класса;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- подготовить перспективный план подготовки к ГИА (ОГЭ) «Итоговая аттестация – 2025 года»;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов.

Рекомендации учителям-предметникам

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;

- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса была проведена на основании нормативно-правовых документов министерства просвещения Российской Федерации, министерства образования Оренбургской области, отдела образования администрации МО «Матвеевский район». Нормативные документы проведения ГИА на территории Матвеевского района:

- приказ отдела образования администрации МО «Матвеевский район» 25.12.2023 №01-10/330 «О подготовке к проведению в 2024 году государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования»;

- приказ отдела образования администрации МО «Матвеевский район» 16.04.2024г. №01-10/119 «О проведении основного периода единого государственного экзамена в 2024 году на территории Матвеевского района»;

- приказы о назначении работников пункта проведения единого государственного экзамена по дням проведения в период проведения государственной итоговой аттестации.

МБОУ «Староашировская СОШ имени Героя Советского Союза Шамкаева Акрама Беляевича» приняла участие в ЕГЭ-2024 по двум обязательным предметам: русский язык и математика (базовый и профильный уровень) и по двум предметам по выбору: обществознание и физика.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, повышение ответственности обучающихся за результаты своего труда, а также в целях получения результата государственной итоговой аттестации

I. Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации.

На подготовительном этапе, начиная с октября 2023 г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов Министерства образования РФ, инструкций, приказов и писем министерства образования Оренбургской области, отдела образования Матвеевского района.

В августе 2023 г. был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу итоговой аттестации.

Были собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, министерства образования Оренбургской области и отдела образования Матвеевского района, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации и участие образовательного учреждения в едином государственном экзамене.

В организационно-информационный период проводилась напряженная работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, работа с учащимися, группой риска, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к своим воспитанникам, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

На педагогическом совете был рассмотрен порядок проведения государственной (итоговой) аттестации, утверждены количество и формы экзаменов по выбору, знакомство с расписанием экзаменов, утвержден график консультаций, утвержден состав конфликтной комиссии и пр.

Были оформлены информационные стенды.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего (полного) образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной (итоговой) аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- система учета знаний обучающихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

В течение учебного года для обучающихся 9,11 классов проводились репетиционные экзамены по русскому языку и математике, где использовались демонстрационные версии экзаменационных материалов.

С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

По результатам проверки практического этапа проведения государственной (итоговой) аттестации следует отметить строгое соблюдение порядка проведения письменных экзаменов в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- ✓ итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- ✓ результаты обязательных письменных экзаменов;
- ✓ результаты экзаменов по выбору выпускников;
- ✓ распределение выпускников;
- ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;
- ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- ✓ динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет;

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников школы в 2023 – 2024 учебном году, представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;
- подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, Статград, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

II. Обобщенные данные внутренней (школьной) и внешней оценки качества подготовки выпускников по результатам письменных экзаменов.

В рамках государственной итоговой аттестации выпускников XI классов проведен единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ – 2024) по 4 общеобразовательным предметам: русскому языку, математике, физике, обществознанию.

В 2024 году выпускники МБОУ «Староашировская СОШ имени Героя Советского Союза Шамкаева Акрама Беляевича» - 3 (100%) (2023г.- 2 человека (100%), 2022г.- 2 человека (100%)). Анализ количественных показателей позволяет сделать следующие выводы:

-количество участников ЕГЭ – 2024 по сравнению с 2023 годом понизилось на 1 человека; по выбору сдавали 2 человека (2023г.-0, 2022г.-0);

За последние 3 года нет ни одного участника ЕГЭ:

• по географии, по информатике и ИКТ; по иностранным языкам; по литературе; по химии; по биологии; по истории.

– **русский язык:** 3 участника, минимальный балл –39, средний балл – 54 (2023г. – 51), что на 3 балла выше по сравнению с 2023г. Высший балл – 72 (Яруллина Э.Р.). Минимальное количество баллов с первого раза набрали 100% выпускников.

– **математика (профильный уровень):** 2 участников, минимальный балл – 27, средний балл –43 (2023г. – 0 участников). Высший средний балл – 46 (Яруллина Э.Р.). Минимальное количество баллов с первого раза набрали

50% выпускников. Один выпускник (Газизов Д.В.) не преодолел установленный минимальный балл (набранный – 17 б.) и пересдавал экзамен в резервный день, на профильном уровне, набранный балл -40..

В экзаменационных испытаниях по **математике базового уровня** участвовало 1 человек. Экзамен оценивался по 5-балльной шкале. Средний балл составил 4 (2023г. – 3,5), что на 0,5 балла больше. Минимальное количество баллов с первого раза набрали 100% выпускников.

– **физика**: 1 участник, минимальный балл – 36. Средний балл – 49 (2023г.- 0 участников). Минимальное количество баллов с первого раза набрали 100% выпускников.

– **обществознание**: 1 участник, минимальный балл –42, Средний балл – 44.

Средний балл по школе за 3 года		
2022 г	2023 г.	2024г.
59	51	47,5

Средний балл по школе составил -47,5 баллов, что на 3,5 баллов ниже, чем в 2023 году и ниже на 11,5 баллов, чем в 2022 году. В рейтинге района, наша школа на последнем месте среди шести школ Матвеевского района.

Анализируя итоги государственной итоговой аттестации можно сделать вывод, что 100% выпускников успешно сдали экзамены.

Анализ итогов государственной итоговой аттестации показывает, что лучший результат показала (набрала наибольшее количество баллов) следующие обучающиеся: **Ярулина Э.Р. – 72 по русскому языку.**

№	Наименование ОО	русский язык		математика профиль		физика		обществознание 9 чел		Ср. балл ОО
		ср б	+ –	ср б	+ –	ср б	+ –	ср б	+ –	
2	МБОУ «Староашировская СОШ (6)	54	-5,8	43	-13,2	49	-8	44	-18,6	47,5
	район	59,8		56,2		57		62,6		58,2

Результаты государственной (итоговой) аттестации являются следствием упорной и кропотливой работы учителей, работающих в 11 классе, которые, не считаясь со своим личным временем, проводили систематическую работу по подготовке обучающихся как на уроках, так и внеурочное время, а еще подготовка велась (в связи сложившейся ситуацией) частично в дистанционном режиме.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона “Об образовании Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников

- образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. При проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся выпускного 11-го классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением и инструкциями о проведении экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ, разработанным Министерством образования РФ, нормативными правовыми документами министерства образования Оренбургской области и отдела образования Матвеевского района. Экзаменационный материал был подготовлен своевременно, нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.
2. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
 3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
 4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
 5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
 6. 100% выпускников 11 класса успешно сдали экзамены по русскому языку, математике (базовый уровень) и получили аттестат о среднем (полном) общем образовании.
 7. Предварительное распределение выпускников 11 класса свидетельствует о достаточно высоком желании получить специальное образование в ВУЗах и ССУЗах страны;
 8. Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 11-го класса выявил ряд пробелов:
 - недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
 - отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
 - отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2024-2025 учебный год:

- Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
- На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-го класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- Администрации школы поставить на классно-обобщающий контроль параллели 9-х, 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
- Использовать для подготовки обучающихся открытые сегменты федерального банка тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета.
- Совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.
- Разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей.
- Тренировать обучающихся в работе с инструкциями и бланками; проводить занятия по переносу ответов в бланк ответа с последующим анализом неточностей.

РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В учебном заведении школе сложился стабильный, творчески работающий коллектив из 12 педагогов.

В коллективе преобладают женщины, средний возрастной ценз от 53 до 59 лет. Из них с высшим

образованием 81% в старших классах 100%, имеют высшую категорию 54 %, первую 46%, не имеют категории 5 %.

Состав и квалификация педагогических кадров МБОУ «Староашировская СОШ имени Героя Советского Союза Шамкаева Акрама Беляевича» .

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общее количество педагогических работников		13	
Администрация	Директор	Латыпов Эдуард Рамильевич: <ul style="list-style-type: none"> • Победитель районного конкурса «Учитель года- 2010» • Дипломант областного конкурса воспитательных систем (2009, 2011) • Лауреат областного конкурса профессионального мастерства «Лидер Оренбуржья -2017» 	
	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Гумирова Аксана Владимировна: Победитель районного конкурса «Учитель года-2012»	
	Заместитель директора по воспитательной работе	Латыпова Оксана Рауфовна <ul style="list-style-type: none"> • Призер районного конкурса «Учитель Оренбуржья – 2021» • 	
Службы, сопровождающие образовательный процесс	<i>Библиотекарь</i>	• Усманова Флюза Иксановна	
	<i>Педагог-организатор</i>	• Рабцевич Ангелина Эдуардовна	
Молодые специалисты		нет	
Выпускники, работающие в ОУ		<ul style="list-style-type: none"> • Латыпов Э.Р., директор школы • Усманова Ф.И., заместитель директора по ВР • Жамалдинова А.З., учитель русского языка и литературы 	
<i>Работают в ОУ с момента начала педагогической деятельности</i>		61%	
Сведения о награждениях	Отличник образования		0
	Почётный работник общего образования		0
	Почетная грамота МО РФ		0
	Победители ПНПО		0
	Почетная грамота МО Оренбургской области		5
	Лауреат премии губернатора Оренбургской области		0
	Благодарность председателя Законодательного собрания Оренбургской области		0
	Почетная грамота отдела образования МО Матвеевский район		12
	Почётная грамота администрации МО Матвеевский район		6
	Благодарность Главы района		4
Премия главы района		1	

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем

работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 3 учителей . 100 % учителей школы прошли курсы по ФГОС. Все педагоги школы своевременно проходят курсовую подготовку по всем преподаваемым предметам

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОСНАЩЕНИЕ

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в одноэтажном здании, построенном по типовому проекту. В настоящее время в школе имеется:

- спортзал
- комната релаксации
- компьютерный класс
- пришкольный участок
- столовая
- кабинет медицинской профилактики
- библиотека
- кабинета обслуживающего труда
- 11 учебных кабинетов

Уровень оснащённости учебных кабинетов необходимым оборудованием в школе ежегодно обновляется. В результате реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования в 2014 году значительно улучшена учебно-материальная база.

Для оказания качественных образовательных услуг имелась необходимая техническая оснащённость. В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. В настоящее время в школе имеется:

- оснащенные кабинеты начальных классов, информатики с подключением всех компьютеров к сети Интернет.
- из оборудования: 10 компьютеров + 8 ноутбуков, 1 интерактивная доска +, 4 медиа проектора, 1 ксерокса, 3 принтеров, 2 музыкальных центра, телевизор, DVD, фотоаппарат, активная музыкальная колонка. Вместе с тем для успешной деятельности коллектива необходимо увеличить оснащённость современной компьютерной техникой и приобрести ещё минимум 10 современных компьютеров, не менее 6 медиа проекторов, дополнительно оснастить кабинеты математики, русского языка, иностранного языка, кабинет начальных классов привести в соответствие с требованиями ФГОС.

Каждый административный работник в школе имеет автоматизированное рабочее место, которое оснащено компьютером, принтером, сканером. Школьная локальная сеть объединяет 56% имеющихся в школе компьютеров. Имеется постоянный доступ к сети Интернет по каналу связи со скоростью до 1 Мбит/с. Сайт как информационное представительство в сети Интернет регулярно обновляется.

С целью развития школьной инфраструктуры и приведения материальной базы ОУ в соответствие современным требованиям и нормам СанПиН ежегодно проводятся капитальные и текущие ремонты.

Состояние библиотечного фонда

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд		4938
учебники		2001

В 2023 году проведен капитальный ремонт спортивного зала . В 2023 году в нашей школе открылся центр образования «Точка роста» по направлению «Физика и информатика», «Биология и химия».

Выводы:

В школе осуществляется целенаправленная работа по совершенствованию информационно- технического оснащения образовательного учреждения с целью полной реализации образовательной деятельности.

Техническое состояние школы, по оценкам экспертных комиссий, удовлетворительное. В школе имеются все необходимые условия для эффективного функционирования и дальнейшего развития.

Таким образом, состояние материально-технической базы способствует выполнению закона « Об образовании в Российской Федерации» и может служить платформой для создания Программы развития.

РАЗДЕЛ 7. СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания обновленной ФГОС в 2024 году, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные - «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

вариативные - «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции.

Анализ реализации Программы воспитания по модулям «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Социальное партнёрство», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-эстетической среды», «Внешкольные мероприятия», «основные общешкольные дела», «Детские общественные объединения» показал, что основным направлением является анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности взрослых и детей.

С нового учебного года, по рекомендации Минпросвещения РФ, неделя в школе начинается с линейки и поднятия (или выноса) государственного флага исполнения

гимна РФ. Каждый понедельник классный руководитель в каждом классе проводит

занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Ежемесячно классными руководителями и

учителями истории проводились Уроки патриотизма, Уроки мужества.

Обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн и СВО, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность», «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; проводятся различные акции и мероприятия, флеш-мобы, киноуроки.
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования; Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2024 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей руководителями МО по вопросам здорового образа жизни. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Были организованы:

участие в конкурсе плакатов «Я выбираю спорт»;

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ -технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке; - лекции с участием сотрудников МВД.
- **Участие в акциях:**
- **-экология;**
- **-блокадный хлеб;**
- **-месячник оборонно-массовой работы, посвященный дню защитника отечества;**
- **-день добрых дел;**
- **-свеча памяти;**
- **-окна Победы;**
- **-уборка территории школы.**

Совершенствование работы классных руководителей.

- На основе анализа воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- - нравственное воспитание;
- - гражданское воспитание;
- - патриотическое воспитание;
- - духовно-нравственное воспитание;
- - эстетическое воспитание;
- - физическое воспитание;
- - экологическое воспитание;
- - трудовое воспитание;
- - познавательное направление воспитания.
- Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:
- - сплочение детского коллектива;
- - воспитание уважения к себе и окружающим;
- - формирование культуры поведения, культуры общения;
- - профилактика здорового образа жизни;
- - организация ученического самоуправления;
- - обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива во внешне поведенческом аспекте, изучают

уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. Умеют анализировать воспитательную работу в классе. Совместно с психологом определяют степень комфортности ученика в классном коллективе, степень адаптации в «переходных» классах. Классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «особой зоны внимания» предполагает индивидуальное собеседование, «включении» в дела класса и школы, систему поручений.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно отметить, что наблюдается проведение мероприятий с использованием лично-ориентированных, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий. Все проведенные мероприятия были тщательно подготовлены и проведены на высоком профессиональном и методическом уровне, показали хорошую подготовку детей. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы оказывает положительное влияние на обучающихся.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- социально-педагогическое;
- художественное;
- туристско-краеведческое .

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2024 года.

РАЗДЕЛ 8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «Староашировская СОШ имени Героя Советского Союза Шамкаева Акрама Беляевича» основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС). Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье учащихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы, образовательные программы (соответствие требования ФК государственного образовательного стандарта, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФК ФГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Объектами мониторинга качества условий, обеспечивающих образовательный процесс являются:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы района и села ;
- кадровое обеспечение ;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы. Фиксация результатов качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

РАЗДЕЛ 9 УСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

Устройство выпускников 9 класса МБОУ «Староашировская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Шамкаева Акрама Беляевича»

Всего выпускников 9 кл. на конец 2024 года	оставлено на повторный год обучения	Всего выпускников 9 кл. получили аттестаты	продолжили обучение в 10 классе общеобразовательной организации	продолжили обучение в профессиональной образовательной организации (техникум, колледж)	не учатся и не работают
4	0	4	2	2	0

2 выпускника продолжают обучение в 10 классе . 2 выпускника поступили в колледжи г.Уфы и г.Оренбурга

Устройство выпускников 11 класса МБОУ «Староашировская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Шамкаева Акрама Беляевича»

Всего выпускников на конец 2024 года	Прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в формах:		Выпущенных со справкой	Прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования и поступивших в		Другие формы устройства (для прошедших государственную итоговую аттестацию)	Другие формы устройства (для непрошедших государственную итоговую аттестацию)			
	ЕГЭ	ГВЭ		профессиональную образовательную организацию (техникум, колледж)	образовательную организацию высшего профессионального образования (вуз)		работа	выезд	армия	другие (какие)
3	3	0	0	2	1	0	0	0	0	0

Как видно из таблицы 100% выпускники 2024 года успешно поступили в ССУЗ и ВУЗ.

Все выпускники обучаются на бюджетной основе.

На основании анализа устройства выпускников можно сделать вывод, что в школе созданы необходимые условия для успешного обучения учащихся.

РАЗДЕЛ 10. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ НА 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Миссия образовательного учреждения МБОУ «Староашировская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Шамкаева Акрама Беляевича» - создание необходимых условий для получения качественного образования и достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Цель: Формирование и воспитание успешной, самодостаточной, личности, обладающей активной жизненной позицией, способной достичь высоких образовательных и личностных результатов, необходимых для успешной социализации, профессиональной самореализации и конкурентоспособности в России и за рубежом.

В 2024 году МБОУ «Староашировская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Шамкаева Акрама Беляевича» работает по единой методической теме - «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения и реализации ФГОС».

Приоритетное направление деятельности на 2025 год:

Совершенствование условий для реализации ФГОС начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования.

Основные направления развития образовательного учреждения:

1. Повышение качества образования на основе вариативности компонентов учебного плана.
2. Методическая работа как средство профессионального развития педагогического работника, разработка и внедрение системы организация индивидуальной траектории повышения квалификации учителя.
3. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся - ресурс формирования и развития духовно-нравственных качеств личности выпускника школы.
4. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет расширения здоровьесберегающих ресурсов образовательного учреждения и реализации программ формирования здорового образа жизни, развитие системы спортивно-оздоровительной работы.
5. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательной деятельности воспитанников и школьников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Расширение информационного обеспечения образовательной деятельности, информационного пространства образовательного учреждения, развитие сайта школы.
7. Индивидуализация образовательного маршрута каждого обучающегося как условие использования потенциала урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
8. Развитие и поддержка всех форм общественного участия в жизни школы, внедрение в практику работы совместных с социальными и образовательными организациями-партнерами и их представителями проектных работ и публичной презентации.
9. Совершенствование системы мониторинга качества образования.

Стратегические задачи:

1. Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего доступность и качество образования в

соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом:

- продолжить работу по внедрению информационно - коммуникативных технологий и формированию УУД в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечить доступность вариативных форм получения образования;
- совершенствовать государственно-общественное самоуправление: ученическое, педагогическое, родительское;
- развивать и совершенствовать ресурсы взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения (развитие школьного сайта).

2. Создание и совершенствование системы оценки качества образования (внешнего и внутреннего мониторинга и диагностики качества знаний), как ресурса повышения качества образовательной подготовки обучающихся школы.

3. Совершенствование системы управления кадрами, укрепление кадрового потенциала, развитие кадровых ресурсов и создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов, для внедрения и успешной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов:

- целевое повышение квалификации педагогических работников школы по основным направлениям развития образовательного процесса;
- создание творческих групп педагогов для работы по приоритетным на учебный год направлениям;
- разработка рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, соответствующих требованиям образовательных программ.

4. Совершенствование системы управления материальными и финансовыми активами в целях эффективного расходования бюджетных и внебюджетных средств, экономии ресурсов, формирование направлений внебюджетной деятельности.

5. Модернизация материально - технической базы и инфраструктуры для обеспечения эффективной образовательной деятельности и приведение ее в соответствие с требованиями ФГОС.

6. Реализация программ формирования здорового образа жизни, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- организация психолого-медико- педагогического сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуализация работы с обучающимися разной образовательной мотивации и различными физиологическими возможностями;
- выявление и психолого-педагогическая поддержка высокомотивированных и одаренных детей;

7. Совершенствование условий (обновление ресурсов) для формирования личности духовно-богатого, социально-активного гражданина-патриота своей Родины, укрепление и развитие системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников школы, выделение как особого направления деятельности образовательного учреждения работу с одаренными детьми.

8. Выстраивание системы сетевого взаимодействия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей учащихся и успешной социализации выпускников (расширение возможностей предпрофильного и профильного обучения, ресурсов дополнительного образования), заключение договоров о сотрудничестве с культурными, образовательными, спортивными организациями с. Староаширово.

**Характер и содержание основных задач, стоящих перед школой
в 2024 году**

С 01.09.2013 года вступил в действие новый закон РФ № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В рамках реализации нового закона национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», программы развития школы, с целью совершенствования в образовательной организации условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов коллектив определил следующие задачи в 2023 году:

Условия реализации образовательных программ:

1. Продолжить обеспечение условий для организации учебно - воспитательного процесса, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта: развивать и совершенствовать образовательную инфраструктуру, оснащать учебные кабинеты техническими средствами, учебниками и цифровыми ресурсами.

2. Создавать условия, обеспечивающие уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов в свете внедрения новых ФГОС:

- совершенствовать систему поощрения наиболее значимых педагогических результатов для эффективной реализации профессионально-деятельностного потенциала педагогического коллектива и администрации в учебно-воспитательном процессе;

- повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;

- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся;

- организовать повышение квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через внутреннюю и дистанционную модели повышения квалификации;

- совершенствовать систему работы по повышению мотивации педагогических работников для успешного прохождения ими аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации;

- совершенствовать единое информационное образовательное пространство школы за счет более полного использования цифровых ресурсов;

- совершенствовать автоматизированные информационно-аналитические системы «Электронный журнал» и «Электронный дневник».

3. Совершенствовать систему учебной, внеурочной и внеклассной деятельности по предметам обучения.

- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО в 5-11 классах;

- продолжить активизацию самостоятельной работы учащихся и педагогов с электронными ресурсами, каталогами, телекоммуникациям;

- совершенствовать учебно-воспитательный процесс на основе информационно- коммуникативных технологий, индивидуализации и интеграции обучения.

4. Регулировать образовательный процесс в соответствии с Федеральным законом об образовании в РФ № 273-ФЗ. Совершенствовать нормативно-правовую базу школы.

Структура образовательных программ:

Продолжить работу творческой группы по корректировке образовательных программ ФГОС ООО в рамках внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов в основной и старшей школе.

Организационно - управленческая работа.

1. Модернизация нормативно - правовой базы, приведение ее в соответствие с изменениями в законодательстве об образовании, требованиями ФГОС.
2. Развитие системы государственно - общественного управления.
3. Информатизация управления школой:
 - развитие и обновление официального сайта;
 - обеспечение защиты и безопасного доступа к сервисам сети Интернет;
 - формирование информационно - образовательной среды и создание информационных ресурсов (электронный документооборот).
4. Совершенствование системы управления кадрами, в т. ч. укрепление кадрового потенциала, развитие системы мотивации и стимулирования труда различных категорий работников, создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов.
5. Расширение спектра мероприятий по обеспечению безопасности (противопожарной, антитеррористической и др.), охраны труда, защиты прав обучающихся и сотрудников школы.
6. Развитие сотрудничества школы с образовательными учреждениями Матвеевского района и оренбургской области, Российской Федерации в целом, органами власти, бизнесом в Матвеевском районе.
7. Развитие ресурсной системы деятельности школы, инфраструктуры, материально- технической базы школы.
8. Создание эффективной системы выявления и реализации общественного заказа на образовательные услуги.

Образовательная деятельность

- 1.** Совершенствование управления образовательным процессом:
 - организация учебного процесса на основе внедрения новых образовательных технологий, интеграция образования и достижений науки;
 - создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС и социальным заказом;
 - внедрение новых технологий и форм управления образовательным процессом (электронное управление учебным процессом, взаимодействие структурных подразделений и т.д.).
- 2.** Реализация требований ФГОС НОО и ООО, СОО:
 - внедрение системно-деятельностного подхода в образовательный процесс;
 - организация учебного процесса по основным образовательным программам начального общего образования и основного общего образования;
 - дальнейшая разработка и совершенствование учебно-методического обеспечения в связи с переходом на ФГОС основного общего образования;
 - повышение квалификации педагогов в рамках перехода на ФГОС;
- 3.** Обновление системы методической работы (реорганизация методических объединений, повышение эффективности работы методических объединений, проблемных и творческих групп).
- 4.** Внедрение инновационных методов обучения, новых образовательных технологий (в т.ч. электронные формы обучения, информационно-коммуникационные и интерактивные технологии).
- 5.** Формирование системы обеспечения качества образования (разработка и внедрение системы мониторинга и диагностики успешности обучения, проведение мониторинга:
 - результатов ГИА и ОГЭ, промежуточной аттестации;

- качества организации и результативности учебного, научно-методического и воспитательного процесса.
- 6.** Развитие системы дополнительного образования:
 - расширение спектра дополнительных образовательных программ;
 - разработка и внедрение современных технологий в сфере дополнительного образования;
 - проведение мониторинга дополнительных образовательных услуг.
- 7.** Осуществление контроля за организацией учебного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС (ГОС).
- 8.** Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности обучения, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- 9.** Электронно-библиотечное обеспечение:
 - комплектование библиотечного фонда в соответствии с ФГОС;
 - анализ состояния библиотечного фонда;
 - формирование электронного каталога;
 - совершенствование системы мер по сохранности библиотечного фонда;
 - формирование информационной культуры у обучающихся через тематические выставки литературы, индивидуальные консультации.
- 10.** Информационное обеспечение образовательной деятельности:
 - ведение электронных журналов;
 - повышение компетентности и информационной культуры педагогов, основанной на владении современными информационно - коммуникационными технологиями;
 - внедрение инновационных методов обучения на основе информационно-коммуникационных технологий, компьютерных технологий;
 - развитие дистанционных технологий обучения;

Социальная, воспитательная и внеучебная работа

1. Укрепление и сохранение традиций школы, направленных на воспитание у обучающихся общей культуры поведения.
- 2.** Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и воспитанников, формирование стремления к здоровому образу жизни.
- 3.** Совершенствование форм и методов работы по пропаганде здорового образа жизни и по профилактике правонарушений в детской и молодежной среде.
- 4.** Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
- 5.** Разработка эффективных форм и методов внеучебной работы по воспитанию в современных условиях.
- 6.** Внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований.
- 7.** Совершенствование работы по духовно-нравственному и гражданско- патриотическому воспитанию.
- 8.** Организация психологической поддержки, консультационной и социальной помощи.
- 9.** Создание условий для функционирования органов самоуправления.

10. Обеспечение участия обучающихся в реализации социально-значимых проектов школы, района, региона.
11. Расширение сотрудничества с внешкольными учреждениями для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Развитие материально - технической базы

1. Совершенствование материально-технической базы с целью приведения ее в соответствие с потребностями учебного процесса и требованиями определению приоритетов развития материально-технической базы;
 - формирование текущих и перспективных планов по модернизации и переоснащению кабинетов;
 - разработка и внедрение мер по улучшению эксплуатации и обслуживания основных фондов и оборудования школы;
2. Создание комфортных и безопасных условий для обучающихся и работников во время учебного процесса.
3. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств.

Результаты анализа показателей деятельности организации Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность учащихся	человек	65
Численность учащихся по образовательной програм-ме начального общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике		3,2
Средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку	балл	51
Средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек(процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек(процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые при нимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек(процент)	52 (78%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек(процент)	
– регионального уровня	человек(процент)	10 (15%)
– федерального уровня	человек(процент)	10 (15%)
– международного уровня	человек(процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек(процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек(процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек(процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек(процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	12
– с высшим образованием	человек	9
– высшим педагогическим образованием	человек	9
– средним профессиональным образованием	человек	2
– средним профессиональным педагогическим образованием	человек	2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от		
общей численности таких работников, в том числе:	Человек(процент)	6 (54%)
- высшей	Человек(процент)	5 (46 %)
- первой	Человек(процент)	5 (46 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек(процент)	
– до 30 лет		1(9%)
– больше 30 лет		1(9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет		
Прошли повышение квалификации		11 (100%)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда	единиц	22
Наличие в школе системы документооборота		да
Наличие в школе читального зала библиотеки в том числе наличие в ней		нет
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выход в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да

Отчет о самообследовании МБОУ «Староашировская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Шамкаева Акрама Беляевича» размещен на сайте школы <https://sh-staroashirovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru>

Директор школы:



Э.Р.Латыпов

